



LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU MANGERON”

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Str. Aeroportului, nr. 5, loc. Bacău, jud. Bacău, cod. 6000324, România

Tel: 0234575358, Fax: 0234575365

<http://dumitrumangeron.ro> e-mail:mangeron2002@yahoo.com

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.12.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 18.12.2025

Director,
prof. Ionuț Corlade

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2024-2028 Plan operațional 2025-2026

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**COMISIA PENTRU ELABORAREA
PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

(Conform Deciziei Nr. 315 / 07.10.2025)

Coordonator: prof. Corlade Ionuț – director

Responsabil: prof. Voicu Mihaela

Membri: prof. Aaniței Paraschiva-Gheorghîța

prof. Cristea Carmen-Elena

prof. Bîndac Marlina

Ghirvu Gianina-Elena – informatician

Iosub Roxana - secretar

prof. Balan Gabriela –consilier școlar

Huluță Ghiorghe – reprezentantul Consiliului Local

Aron Pavel Ludovic – reprezentantul agentului economic

Balan Viorica – reprezentantul Consiliului Reprezentativ al Părinților

Partea I - CONTEXTUL

Partea a II- a - ANALIZA NEVOILOR

Partea a III-a - PLAN OPERAȚIONAL

Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

CUPRINS

Partea I – CONTEXTUL

1.1. Necesitate, viziune, misiune.....	5
1.2. Profilul actual al școlii.....	6
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	6
1.2.2. Scurt istoric	8
1.2.3. Domeniile de operare ale școlii	9
1.3. Principalele rezultate obținute în anul școlar 2024 – 2025	12
1.3.1. Rezultate deosebite ale elevilor obținute în anul școlar trecut (2024-2025)	14
1.3.2. Investiții și achiziționarea de noi echipamente	26
1.4. Contextul european	28
1.5. Contextul național	30
1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local	31

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern	36
2.1.1. Date demografice	36
2.1.2.Principali indicatori economici	38
2.1.3.Piața muncii.....	43
2.1.4. Învățământul profesional și tehnic/ Nevoile de competențe previzionate.....	46
2.2. Analiza mediului intern.....	49
2.2.1. Studiul de nevoi la nivelul unității școlare	50
2.2.2. Predarea și învățarea.....	54
2.2.3. Resursele și materialele de învățare	56
2.2.4. Rezultatele elevilor.....	58
2.2.5. Calificări și curriculum.....	62
2.2.6. Resurse umane.....	71
2.2.7. Dezvoltarea personalului.....	75
2.2.8. Parteneriate și colaborări.....	77
2.2.9. Asigurarea calității educației	79
2.2.10. Managementul unității școlare	81
2.2.11. Strategia de dezvoltare profesională a personalului	81
2.2.12. Analiza SWOT și PEST(E)	82
2.2.13. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	86

Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL

3. Planul operațional.....	89
----------------------------	----

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea.....	104
4.2. Monitorizarea și evaluarea	104
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	105

ANEXE.....	106
------------	-----

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognostic
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
ME	Ministerul Educației
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Partea I - CONTEXTUL

1.1. Necesitate, viziune, misiune

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2024-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

În acest context european și național Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău și-a conturat **viziunea derivată din nevoile de educație ale societății ce constă în formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății.**

VIZIUNEA: Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău va deveni o instituție competitivă pe plan local și județean, a cărei activitate se va integra în necesitățile actuale și de perspectivă ale comunității; va deveni o instituție care va oferi servicii educaționale de înaltă calitate, o instituție puternic angajată în oferirea serviciilor educaționale printr-un dialog deschis, permanent, cu partenerii educaționali și sociali.

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” urmărește crearea unui mediu de educație și formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, care să asigure pentru tinerii din zonă, județul Bacău și din alte județe ale Regiunii N-E, dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

MISIUNEA Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău este aceea de a promova un învățământ deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt: integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea, responsabilitatea.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se vor urmări:

- ✓ asigurarea condițiilor necesare dezvoltării fizice, morale și intelectuale, respectarea incluziunii;
- ✓ pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ respectarea fiecărui elev; pentru cei care obțin rezultate școlare modeste, se identifică aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica, iar pentru elevii înalți abilitați de a obține performanța;
- ✓ centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, acesta fiind un participant activ la propria formare;
- ✓ diversificarea activităților extracurriculare în scopul reducerii absenteismului, a violenței în mediul școlar;
- ✓ extinderea digitalizării în toate etapele procesului instructiv-educativ și în cadrul activităților extracurriculare;
- ✓ diversificarea activităților privind educația ecologică;
- ✓ accentuarea metodelor activ-participative pentru stimularea gândirii și a muncii în echipă, pentru a sădi încrederea în sine, respectul pentru viziunea celor din jur, pentru a forma tineri care posedă competențe profesionale, comunicativi, expresivi, capabili să învingă rigorile meseriei alese;
- ✓ asimilarea, formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea absolvenților în piața muncii și oportunități pentru continuitatea studiilor.

Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

1. 2. Profilul actual al școlii

1. 2. 1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău (denumire provenită din Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron”, conform ordinului MEN 4484/27.08.2018) este o unitate școlară amplasată în partea de sud a municipiului Bacău, în imediata vecinătate a unei platforme industriale cu numeroși agenți economici având ca obiect de activitate industria constructoare de mașini (S.C. DAREN AUTOMOBILE Bacău, S.C. CYBERNET AUTO CENTER, S.C. AUTO MOTO INVEST, S.C. SCANIA ROMÂNIA, etc.) și industria aeronautică - S.C. AEROSTAR S.A..

Deși în aceeași zonă mai sunt amplasate două licee, Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” și Liceul Teoretic „Henri Coandă”, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” este singura unitate școlară, din cele trei, care în oferta educațională are incluse pentru filiera tehnologică, **nivelul 4 de pregătire**, următoarele calificări profesionale:

- profilul tehnic, domeniul mecanică, calificările profesionale: Tehnician proiectant CAD, Tehnician transporturi;
- profilul tehnic, domeniul Electromecanic, calificarea profesională Tehnician electromecanic, Tehnician electrician-electronist auto;
- profilul servicii, domeniul Economic, calificarea profesională Tehnician în activități economice și domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională Tehnician în gastronomie.
- profilul resurse naturale și protecția mediului, domeniul Industrie alimentară, calificarea profesională Tehnician în industria alimentară.

Pentru nivelul 3 de calificare, învățământ profesional, liceul asigură școlarizarea elevilor pentru următoarele calificări profesionale:

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- profil tehnic, domeniul Mecanică, calificările profesionale: Mecanic auto, Tinichigiu – vopsitor auto și Operator mașini cu comandă numerică;
- profil tehnic, domeniul Electromecanică, calificările profesionale: Electromecanic utilaje și instalații industriale;
- profil servicii, domeniul Turism și alimentație, calificările profesionale: Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică și Bucătar.

Nivel 5 de calificare – învățământ postliceal – calificarea Tehnician nutriționist.

Unitatea școlară oferă posibilități de școlarizare și pentru:

- Învățământ antepreșcolar și preșcolar - prin Grădinița cu Program prelungit ”Letea” Bacău;
- Învățământ preșcolar, primar și gimnazial - Școala Gimnazială ”Ion Luca” Bacău.

Programul ”A doua Șansă” – Nivel I-IV (învățământ primar) și anii I-IV (învățământ secundar inferior).

În luna noiembrie 2022, unitatea școlară a obținut, în urma vizitei reprezentanților ARACIP, autorizare provizorie pentru școlarizarea elevilor în următoarele calificări:

- Pentru liceu: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
Tehnician prelucrări mecanice;
Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică;
Tehnician electrician electronist auto
- Pentru învățământ profesional: Mecanic utilaje și instalații în industrie și Operator mașini cu comandă numerică.

Începând cu anul școlar 2023-2024 în unitatea școlară s-a constituit o clasă a IX-a, liceu, învățământ dual, calificarea Tehnician electrician-electronist auto.

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” își propune să atragă, cu prioritate, elevi locuitori din zona sudică a municipiului Bacău, respectiv din zona ocupațională I a județului Bacău (fig. 1.1.) :

- servicii educaționale prin asigurarea educației de bază pentru toți conform cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere prin formarea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultura științifică și tehnologică, cultură antreprenorială, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă;
- servicii de formare profesională inițială pentru profilurile și domeniile precizate mai sus.

Calificările profesionale din oferta educațională a școlii, așa cum au fost menționate anterior, asigură absolvenților competitivitate, adaptabilitate, flexibilitate, integrare și capacitate de a lucra în condițiile economiei de piață în foarte multe domenii de activitate, atât pe piața internă, cât și pe piața europeană.

Începând cu anul școlar 2014 – 2015, Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron”, în prezent liceu tehnologic, a avut ca structuri Colegiul Tehnic „Letea”, Școala gimnazială „Ion Luca” Bacău, Grădinița cu Program Prolungit „Letea” Bacău și Grădinița cu program normal nr. 20 Bacău.

Din anul școlar 2015 – 2016, rețeaua școlară a avut ca structuri doar Școala generală ”Ion Luca” și cele două grădinițe, Colegiul Tehnic „Letea” fuzionând prin absorbție cu unitatea coordonatoare.

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău își oferă serviciile educaționale și cele de formare profesională inițială locuitorilor din întreg județul Bacău și celor din județele învecinate.

Datorită strategiilor educaționale de producere, transmitere și aplicare a cunoașterii, a procedurilor de asigurare a calității în educație și datorită noului nomenclator al calificărilor profesionale pentru care asigură formarea profesională inițială, începând cu anul școlar 1990 în

LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU MANGERON” BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

cadrul Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău se pregătesc anual, în medie, un număr de 15 elevi din Republica Moldova.

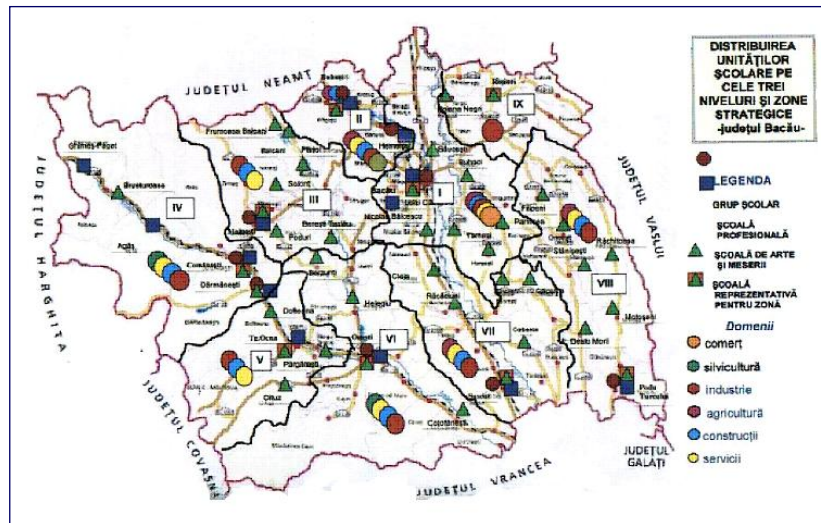
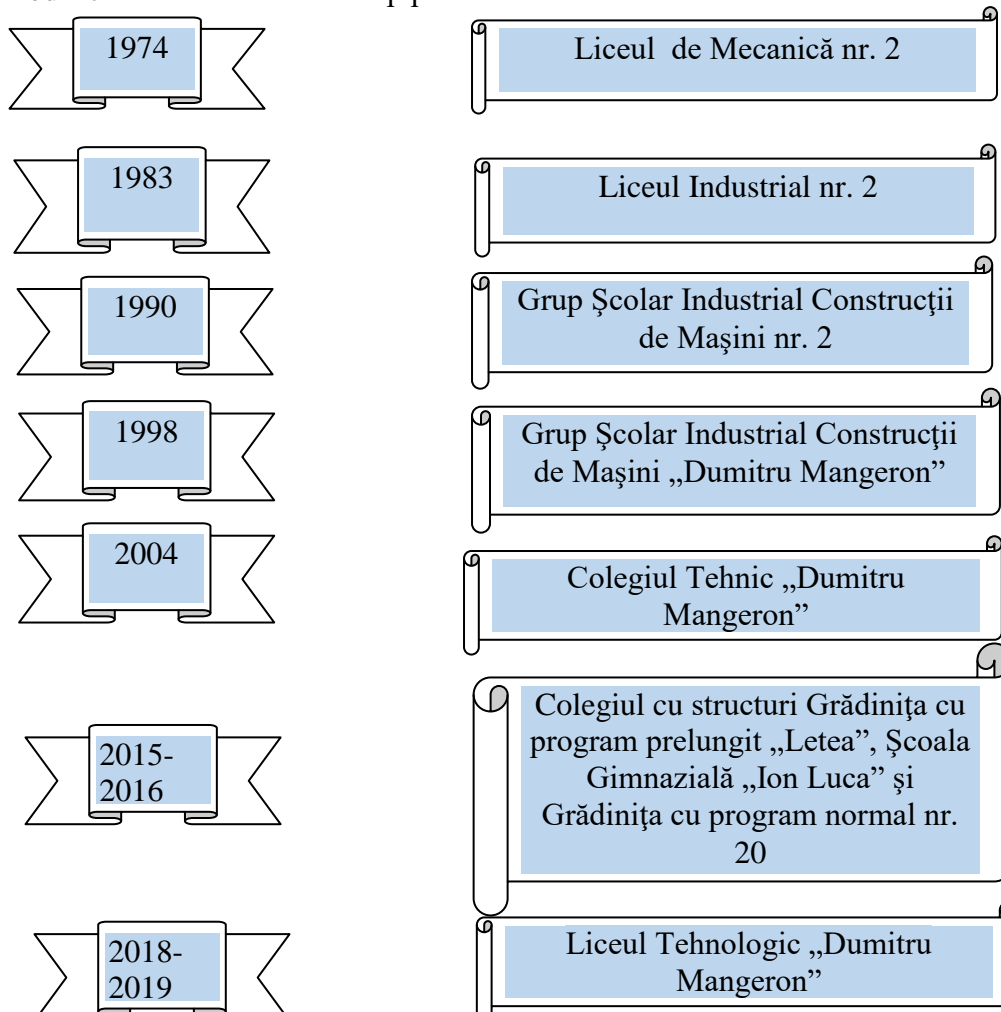


Fig. 1.1 Distribuția unităților școlare – județul Bacău – sursa ISJ

1.2.2. Scurt istoric

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău a fost înființat la 1 septembrie 1974 conform Ordinului Ministrului Educației Naționale Nr. 5307 din 1974 și în baza HCM 354 din 1974, an din care și-a început activitatea.

Modificările intervenite în timp privind denumirea au fost următoarele:



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1.2.3. Domeniile de operare ale școlii

În septembrie 2024 la Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” - Bacău erau înscriși 1242 elevi pentru cursurile de zi (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceu zi și seral, învățământ profesional, postliceal, A Doua Șansă), cu vârste cuprinse între 4 – 19+ ani. După religie, circa 67% au fost ortodocși, 31% catolici, restul, 2%, alte religii (penticostali, martorii lui Iehova, adventiști, bapțiști, etc.).

O parte din acești elevi provin din zone limitrofe Bacăului, din afara județului și din Republica Moldova (13 elevi), având posibilitatea de a beneficia de cazare și masă în cadrul internatului școală (160 locuri).

În permanență oferta educațională a școlii a fost adaptată la mediul social, cultural, economic și administrativ al comunităților locale și regionale, iar la fundamentarea acesteia s-au avut în permanență următoarele criterii relevante:

- nevoile de educație ale elevilor, interesele acestora, precum și cele ale părinților;
- ocupațiile și calificările noi apărute în zona în care se află unitatea școlară;
- nevoile strategice ale comunităților locale și regionale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale;
- dezvoltarea economico-socială a localității, zonei și regiunii în care se află unitatea școlară;
- consilierea și orientarea școlară și profesională;
- resursele umane, materiale și financiare gestionate de școală.

Toate investițiile care au fost efectuate în școală, de la înființare și până în prezent, au fost corelate cu nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ tehnic și profesional a absolvenților de gimnaziu și calitatea actului educațional.

În anul școlar 2024-2025 Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău a asigurat pregătirea elevilor în următoarelor profiluri și specializări:

I. Învățământ liceal zi și seral:

- profilul tehnic, domeniul mecanică, calificările profesionale: **Tehnician proiectant CAD, Tehnician transporturi;**
- profilul tehnic, domeniul Electromecanic, calificarea profesională **Tehnician electromecanic, Tehnician electrician-electronist auto;**
- profilul servicii, domeniul Economic, calificarea profesională **Tehnician în activități economice** și domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională **Tehnician în gastronomie.**

II. Învățământ profesional

- Domeniul Mecanică, calificările profesionale: **Mecanic auto și Tinichigiu – vopsitor auto, Operator mașini cu comandă numerică și DUAL;**
- Domeniul Electromecanică, calificarea profesională: **Electromecanic utilaje și instalații industriale și DUAL;**
- Domeniul Turism și alimentație, calificările profesionale: **Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație și Bucătar.**

III. Învățământ postliceal

- Profil Servicii, Domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională **Tehnician nutriționist.**

Pentru toate calificările profesionale școala dispune de echipamente didactice moderne aflate în dotarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor tehnologice, iar toate corpurile de clădire destinate exclusiv proceselor instructiv educative au fost reabilitate și modernizate prin finanțări europene, finanțări de la bugetul central sau bugetele locale și prin sponsorizări.

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Rezultă astfel, în cadrul proceselor instructiv-educative, o combinație între mediile de instruire virtuale și reale, flexibilitatea și posibilitățile oferite în acest caz crescând spectaculos. Acest lucru stimulează și dezvoltă elevilor imaginația, creativitatea, capacitatea de decizie și responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă.

Pe lângă profilurile și specializările precizate mai sus, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău asigură pentru elevii săi instruirea necesară în vederea obținerii permisului de conducere auto, categoria B.

Instructorii școlii de șoferi își desfășoară activitatea pe baza unei programe școlare bine fundamentată, concepută pentru asimilarea corectă și completă a cunoștințelor și deprinderilor necesare conducerii unui vehicul auto.

Pentru anul școlar 2024 - 2025 oferta educațională propusă a Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău este prezentată mai jos.

OFERTA ȘCOLARĂ 2024– 2025

Grădinița cu program prelungit Letea

- 4 grupe de grădiniță: grupa mică (1), grupa mijlocie (1), grupa mare (2).

Creșa Letea

- 4 grupe: grupa mijlocie (1), grupa mare (3).

Grădinița cu Program Normal nr. 20

- 2 grupe de grădiniță

Școala Gimnazială „Ion Luca” - două clase pregătitoare;

- o clasă a V-a.

Liceu și Școală profesională

2024-2025		
<p>Profil TEHNIC - 2 clase TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO - 24 LOCURI TEHNICIAN TRANSPORTURI - 24 LOCURI</p> 	<p>Clasa a IX-a liceu – învățământ de zi</p> <ul style="list-style-type: none">• TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO - 1 CLASĂ• TEHNICIAN TRANSPORTURI - 1 CLASĂ• TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE - 1 CLASĂ• TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE - 1 CLASĂ <p>Clasa a XI-a liceu – învățământ seral</p> <ul style="list-style-type: none">• TEHNICIAN ELECTROMECHANIC - 1 CLASĂ• TEHNICIAN TRANSPORTURI - 1 CLASĂ <p>Școală postliceală - învățământ de zi</p> <ul style="list-style-type: none">• TEHNICIAN NUTRIȚIONIST - 1 CLASĂ <p>Învățământ profesional de zi</p> <ul style="list-style-type: none">• MECANIC AUTO - 2 CLASE• OPERATOR MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ DUAL - 1 CLASĂ• TINCHIGIU VOPSITOR AUTO - 0.5 CLASE• ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE - 0.5 CLASE• OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ - 0.5 CLASE• BUCĂTAR - 0.5 CLASE <p>Învățământ A Doua Șansă</p>	<p>Domeniul MECANIC - 3.5 clase MECANIC AUTO - 48 LOCURI OPERATOR MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ DUAL - 24 LOCURI TINCHIGIU VOPSITOR AUTO - 12 LOCURI</p>  <p>Domeniul TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - 1 clasă OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ - 12 LOCURI BUCĂTAR - 12 LOCURI</p>  <p>Domeniul ELECTROMECHANIC - 0.5 clase ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE - 12 LOCURI</p> 

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

• SĂLI DE CLASĂ DOTATE CU TABLE INTERACTIVE ȘI VIDEOPROIECTARE

• LABORATOARE PENTRU DOMENIILE: TEHNIC, ECONOMIC, ALIMENTAȚIE

• ATELIERE PENTRU DESFĂȘURAREA ORELOR DE INSTRUIRE PRACTICĂ

• SIMULATOR AUTO

• SALĂ ȘI TEREN DE SPORT

• BIBLIOTECĂ

• CLUB DE LECTURĂ

• CĂMIN, CANTINĂ

BENEFICII

- CERTIFICAT DE ATESTARE PROFESIONALĂ RECUNOSCUT PE PLAN EUROPEAN
- PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN LABORATOARELE ȘCOLII ȘI LA AGENȚII ECONOMICI PARTENERI
- BURSE DE MERIT, SOCIALE ȘI TEHNOLOGICE
- CHELTUIELI DE TRANSPORT ASIGURATE
- DERULARE DE PROIECTE CULTURALE ȘI SPORTIVE
- PARTICIPARE LA PROIECTE ETWINNING ȘI ERASMUS
- PARTICIPARE LA DIFERITE CONCURSURI JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE
- POSIBILITATEA OBTINERII PERMISULUI DE CONDUCERE CATEGORIA B
- CLUB TENIS DE MASĂ;
- CLUB HOLTIS
- CLUB DEZVOLTARE PERSONALĂ - SOCIO 4 LIFE
- CLUB DE ECOLOGIE

O ȘCOALĂ UNDE ÎNVEȚI O MESERIE!

TE AȘTEPTĂM ALĂTURI DE NOI !

Adresa:
Strada Aeroportului nr. 3, Bacău
Telefon: 0234-573358
tel./WhatsApp: 0733-880843

Principiile de fundamentare a ofertei educaționale sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) promovare indirectă, prin:

- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) promovare directă, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei porților deschise” și a competițiilor găzduite de unitatea de învățământ.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie.

1.3. Principalele rezultate obținute în anul școlar 2024 – 2025

Succesele remarcabile ale elevilor la **Olimpiada Tehnică**, obținute între anii 2012 – 2025:

ETAPA NAȚIONALĂ	ETAPA JUDEȚEANĂ
<u>2012 – 2013</u> HAJDEU VASILE – premiul I OBREJA EMILIAN – mențiune	<u>2012 - 2013</u> HAJDEU VASILE - premiul I DUMITRU MARIAN - premiul II OBREJA EMILIAN - premiul I DEGERATU ION – premiul II
	<u>2013 - 2014</u> COJOCARU ADRIAN - premiul II HAJDEU VASILE – premiul II
<u>2014 – 2015</u> GALEȘ ADRIAN – premiul III COȘA IONUȚ – mențiune	<u>2014 - 2015</u> GALEȘ ADRIAN - premiul I CIOCAN ALIN – premiul III COȘA IONUȚ – premiul I COJOCARU ADRIAN – premiul II OLARU GHEORGHE – premiul III
<u>2015 - 2016</u> GALEȘ ADRIAN – locul 10	<u>2015 - 2016</u> GALEȘ ADRIAN - premiul I GUȚU DANIEL – mențiune NESTER MIHAI – mențiune
	<u>2016 - 2017</u> TODERAȘC MĂDĂLIN (XI B) – premiul III SUMĂNARU SEBASTIAN (XI B) – Mențiune CHICOȘ NARCIS (XI B)– Mențiune GUȚU DANIEL (XII D) – premiul II
	<u>2017 - 2018</u> PERCIC CHIRIL (XI B) - premiul II; TERTEA DANIEL (XI B) - premiul III; TODERAȘC MĂDĂLIN (XII B) - premiul II.
<u>2018 - 2019</u> COSTACHE MIHAIL (XI A) – mențiune	<u>2018 - 2019</u> COSTACHE MIHAIL (XI A) - premiul I; SAVIN ALEXANDRA (XI A) - premiul II;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<u>2019 - 2020</u> Nu s-a organizat (pandemia Covid 19)	<u>2019 - 2020</u> COSTACHE MIHAIL (XII A) - premiul I; SAVIN ALEXANDRA (XII A) - premiul II; DEMȘA PAULO (XI A) - premiul I; BIBIRE IULIAN (XI A) - premiul II.
<u>2021-2022</u> BĂRBUȚ GABRIEL (XI A) - mențiune CREANGĂ VLAD (XII A) – locul 10	<u>2021-2022</u> CREANGĂ VLAD (XII A) - premiul I; TATARU ANDREI CRISTINEL (XII A) - premiul II; BĂRBUȚ GABRIEL (XI A) - premiul I; PRUTEANU CIPRIAN (XI A) - premiul II; APOSTU VASILICĂ STELIAN (XI A) - premiul III.
<u>2022-2023</u> APOSTU VASILICĂ STELIAN (XII A) – locul 16	<u>2022-2023</u> APOSTU VASILICĂ STELIAN (XII A) - premiul I. BĂRBUȚ GABRIEL (XII A) – mențiune; CILOF VASILE DANIEL (XI A) – mențiune;
<u>2023-2024</u>	<u>2023-2024</u> CILOF VASILE DANIEL (XII A) – mențiune; COJAN EDUARD (XI A) – mențiune;
<u>2024-2025</u> -	<u>2024-2025</u> -

Succesele remarcabile ale elevilor la **Concursul profesional**, calificarea profesională **Mecanic auto**, obținute între anii 2017 – 2025:

ETAPA NAȚIONALĂ	ETAPA JUDEȚEANĂ
	<u>2017 – 2018</u> BACIU IONUȚ – premiul II
<u>2018 – 2019</u> DOBRIN DAMIAN – mențiune	<u>2012 – 2013</u> DOBRIN DAMIAN – premiul I TOMOZEI ALEXANDRU – mențiune
<u>2019 – 2020</u> Nu s-a organizat (pandemia Covid 19)	<u>2019 – 2020</u> PRICOPE PETRU – (11P1) – premiul I.
<u>2021-2022</u>	<u>2021-2022</u> CHIRIAC IONUȚ ALEXANDRU (11P2) – premiul I; MARCOȘ DUMITRU-BOGDAN (11P2) – premiul II; MATACHE-LILĂ VICTOR-GABRIEL (11P1) – premiul III.
<u>2022-2023</u> -	<u>2022-2023</u> -
<u>2023-2024</u> -	<u>2023-2024</u> -
<u>2024-2025</u> -	<u>2024-2025</u> -

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Succesele remarcabile ale elevilor la **Olimpiada Tehnică – profilul Servicii**, obținute între anii 2012 – 2025:

ETAPA NAȚIONALĂ	ETAPA JUDEȚEANĂ
<u>2012 – 2013</u> DRĂMBĂ ALINA(XII B) - premiul III	<u>2012 - 2013</u> COTEA ADRIANA (XII C) - premiul I DRĂMBĂ ALINA(XII B) - premiul I SOBIEȚCHII CRISTINA(XII C) - premiul I
<u>2013 - 2014</u>	<u>2013 - 2014</u> OLARU ELENA (XI A) – mențiune, ȚUGUI GICA GEORGIANA (XI A) - mențiune
<u>2016 - 2017</u>	<u>2016 - 2017</u> ROȘU ȘTEFANIA-(XII B) – premiul III ȚÂMPU ECATERINA (XIIB) – mențiune
<u>2017 - 2018</u>	<u>2017 - 2018</u> CURCUBET CĂTĂLINA (XI B) - mențiune
<u>2018 - 2019</u>	<u>2018 – 2019</u> BUDĂU ANA MARIA (XII A)– premiul I; CURCUBET CĂTĂLINA (XIIA)– premiul II; TÎRGOALĂ DINA (XII A)– premiul III; SIMON GEORGIANA (XII A) – mențiune; HARABAGIU TAMAȘ (XII A)– mențiune; DAVID CRISTIAN (XI C) - premiul I; CRACIUN IOANA (XI C) - premiul II; MIHAILUC SERGIU (XI C) - premiul III. PAUN ALEXANDRA (XI B) - premiul I, MIHALACHE ANDREEA (XI B)- premiul II, BALASA ADRIAN (XI B)- premiul III
<u>2019 - 2020</u> Nu s-a organizat (pandemia Covid 19)	<u>2019 - 2020</u> CRĂCIUN IOANA (XII C) – premiul I; DAVID CRISTIAN (XII C) – premiul II; MIHAILUC SERGIU (XII C) – premiul III; CRĂCIUN IOANA (XII C) – mențiune.
<u>2021 - 2022</u>	<u>2021 - 2022</u> DAVID MĂDĂLINA (XI C) - premiul III; RAVARU CONSTANTINA (XI B) - mențiune; GÎNAC LOREDANA (XIB) - mențiune
<u>2022 - 2023</u> -	<u>2022 - 2023</u> -
<u>2023 - 2024</u> -	<u>2023 - 2024</u> -
<u>2024 - 2025</u> -	<u>2024 - 2025</u> Tulbure Massimiliano (XI C)-mențiune

Succesele remarcabile ale elevilor la **Concursul profesional**, calificarea profesională **Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică**, obținute în anii 2024 – 2025

- CONCURS NAȚIONAL “CULINARIADA” – ȘIMON IOANA – premiul I, etapa națională

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Eleva a fost pregătită de prof. Pădurariu Ioana

- CONCURS NAȚIONAL “CULINARIADA” – CRIHAN DIANA – premiul II, etapa județeană

Eleva a fost pregătită de prof. Aaniței Paraschiva

1.3.1. Rezultate deosebite ale elevilor obținute în anul școlar trecut (2024-2025)

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU

Învățământul liceal și profesional

- **Olimpiada din aria curriculară Tehnologii**

La faza județeană a olimpiadei, elevii au obținut următoarele rezultate:

- Tulbure Massimiliano (XI C) – mențiune;

Profesorii care au pregătit elevii pentru olimpiada tehnică: Gaman Teodora , Neacșu Mihaela.

- **La faza județeană (liceu) a Concursului național „Știu și aplic!”, elevii au obținut următoarele rezultate:**

- Boncu Radu Emanuel, Simion Mihai Sebastian (XIP3) – locul II;
- Demeci Robert-Damian, Pruteanu Răzvan-Cristian (IXD) – participare.

Elevii au fost pregătiți de prof. Popescu Mariana și Voicu Mihaela.

- **La faza județeană a Concursului școlar cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața!”, etapa locală, elevii au obținut următoarele rezultate:**

- Lupu Rarius Alexandru (XP5) – locul I;
- Lupu Ionuț Petrișor (XP5) – locul I;
- Dragomir Ionuț-Alexandru (XP5) – locul I;
- Todirascu Cătălin Matei (XP5) – locul I;

Elevii au fost pregătiți de prof. Doniga George- Ionuț /Stan Cezar Sorin

- **Concursul Regional de Desen Tehnic și AutoCAD, ediția a IX-a, Universitatea Dunărea de Jos din Galați, secțiunea AutoCAD:**

- Bejan Norbert (XIIA) - Mențiune
- Benchea Oscar, Matican Stefano (XIIA) – participare

Elevii au fost pregătiți de prof. Lavinia Bușcă.

- **Concursul Județean „Desen tehnic și infografică”, ediția a XII-a, etapa județeană:**

- Cojan Eduard (XIIA) – premiul I, Benchea Oscar(XIIA) – premiul II, Mustea Andrei, (XIIA)
- – mențiune, elevi de la calificarea Tehnician proiectant CAD;
- Matican Stefano, Bejan Norbert, Crețu Rareș, Panțiru Francesco (XIIA) – participare, elevi de la calificarea Tehnician proiectant CAD;

Elevii au fost pregătiți de prof. Lavinia Bușcă, Cristea Carmen, Petrovici Andreea

- **CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR CONTABILĂ:**
- Tulbure Massimiliano (XIC) - premiul I;

Elevii au fost pregătiți de prof. Gaman Teodora , Neacsu Mihaela.

- **Concurs județean „Pădurea, verdele din suflet!”, ed. 1:**

- Mențiune – Demeci Robert Damian (IXD)
- Participare – Ivașcu Mădălina Andreea (IXD)

Elevii au fost pregătiți de prof. Voicu Mihaela.

- **Concurs județean „Invenții care au schimbat lumea”:**

- Premiul I– Bejan Gabriel, Rogoz Adrian (XIA)
- Premiul II – Matican Stefano, Cojan Eduard (XIIA)
- Premiul III– Dârlea Ioan, Gheorghită Teodor(XIB)
- Mențiune -Bejan Gabriel, Rogoz Adrian(XIA)
- Participare -Crețu Constantin Marian, Căluian Macsimilian Andrei (IX D), Moțoc Andrei Dănuț, La Rosa Sebastiano(X D)

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Elevii au fost pregătiți de prof. Lavinia Bușcă, Cristea Carmen, Petrovici Andreea, Voicu Mihaela, Cojan Adina, Ostahie Petronela.

- **Concursul Interjudețean de cultură tehnică în domeniul studiului tehnicilor de automatizare – ROBOTECH_2025**, 16 - 17.04.2025, organizat la Liceul Tehnologic ”Ștefan Procopiu” Vaslui:

- Benchea Oscar Gabriel, Cojan Eduard, Mustea Andrei Daniel (12A) - mențiune;

Elevii au fost pregătiți de prof. Lavinia Bușcă.

- **Concurs Regional „TEHNOFAN”**, Ediția a XI –a, 2025, 14.04.2025, Pechea, Galați:
Participare – Matican Stefano (clasa a XII –a A) – coordonator: prof. Lavinia Bușcă;
Participare – Cristofor Neculai Alexio (clasa a X –a P3) – coordonator: prof. Petronela Ostahie;
- **Concursul de educație financiară** în parteneriat cu filiala CECCAR Bacău, faza județeană, 19 aprilie 2025, elevii Tulbure Massimiliano (11C) - PREMIUL I și Cristea Cosmin - Gabriel (11C) – MENȚIUNE, iar elevii: Scurtu Ioana Ștefania, Goncearuc Constantin, Olaru Ștefan – Ciprian – participare – prof. coordonator Teodora Gaman;
- **La faza regională a Concursului Târgul Firmelor de Exercițiu „Viitorul începe astăzi“**, Colegiul Economic Ion Ghica Bacău:
- Dulcean Ioana, Gheorghită Teodor, Tancău Maria, Roman Bianca, Dârlea Ioan, Mihailovici Adina, Cucu Andra, Burcă Andra, Cocu Bianca, Țâmpu Alexandru (XIB)– mențiune

Elevii a fost pregătiți de prof. Cojan Adina-Ioana

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION LUCA” (STRUCTURĂ) – BACĂU

Concursul Comper-Comunicare - Etapa I și a-II-a

Premiul I: 15 elevi, premiul II: 5 elevi, premiul III: 4 elevi, (prof. înv.primar. Bălan Marieta – clasa I); Premiul I: 2elevi, Premiul II - 7elevi, Premiul III - 4 elevi (prof. înv.primar.Stegaru Elena a II-a A): Premiul I: 5 elevi , 5 elevi premiul II, 2 elevi premiul 3-(prof. înv.primar.Fulga Daniela -Ancuta-clasa a II a B): Premiul I:17elevi, premiul 2-3elevi, premiul 3-3elevi, (prof. înv.primar.Leahu Laura-Elena –clasa a IV-a),Premiul I-21 elevi , 5 elevi premiul II, 4 elevi premiul 3, (prof. înv.primar Coșa Valentina –clasa a III-a A),Premiul I-12 , 2 premii II, 3 premiu III(prof. înv.primar Gînju Ștefana - clasaI), Premiul I: 5 elevi , 5 elevi premiul II, 2 elevi premiul III (prof. înv.primar Dodiță Laura, clasa P B).

Concursul Comper Matematica - Etapa I și a-II-a

Premiul I: 8 elevi, premiul II: 3 elevi, premiul III: 2elevi, (prof. înv.primar. Bălan Marieta – clasa I); Premiul III – 6 elevi (prof. înv.primar.Stegaru Elena a II-a A): Premiul I: 7 elevi , 3 elevi premiul II, 2 elevi premiul 3-(prof. înv.primar.Fulga Daniela -Ancuta-clasa a II-a B):Premiul I: 15 elevi,premiul 2-6elevi, premiul 3-4elevi, (prof. înv.primar.Leahu Laura-Elena –clasa a-IV-a), Premiul I -20 elevi , 7 elevi premiul II, 3 elevi premiul 3(înv.Cosa Valentina –clasa a III-a A), Premiul I-6 elevi, 6 elevi premii II, 3 premii III, 2 mentiuni(prof. înv.primar. Dodiță Laura –clasa P B):

Concursul Gazeta Matematica - Etapa I și a –II-a

Premiul I: 5 elevi, premiul 2-1 elev, premiul 3-5 elevi, mentiune-1elev (prof. înv.primar.Leahu Laura-Elena –clasa pregătitoare;Premiul I-2 elevi, 2 elevi premii II, 1elev premiu III (prof. înv.primar.Balan Gina Felicia –clasa1): Premiul I: 5 elevi, premiul II: 2 elevi, premiul III: 1 elev, (prof. înv.primar. Bălan Marieta – clasa a II-a) prof.în.v.primar: Coșa Valentina clasa a-IV-a- 1 elev cu 100 puncte, 2 elevi cu câte 95 puncte.

Concursul „Amintiri din copilărie” - Etapa I și a-II-a inscriși 7 elevi- premiul I- 4 elevi, premiul al II-lea- 2 elevi, premiul al III-lea 1 elevi. prof. înv. primar Fulga Daniela -Ancuta-clasa a III- a B); prof.în.v.primar: Coșa Valentina clasa a-IV-a- 2 elevi locul I, 3 elevi locul II, 2 elevi locul III; Stegaru Elena , a III-a A – premiul I – 5 elevi, premiul II – 1 elev, premiul III- 3 elevi; Leahu Laura-Elena

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

clasa pregătitoare- 17 elevi locul I, 3 elevi locul II, 5 elevi locul III; Premiul I: 8 elevi, premiul II: 3 elevi, premiul III: 2 elevi, (prof. învăț. primar. Bălan Marieta – clasa a II-a)

Concursul „Micii Olimpici”- Etapa I și a-II-a înscriși 8 elevi- premiul I- 4 elevi, premiul al II-lea- 3 elevi, premiul al III-lea 1 elev. prof. învăț. primar Fulga Daniela -Ancuta-clasa a III- a B); prof. învăț. primar Coșa Valentina-clasa a-IV-a, -3 elevi locul I, 5 elevi locul II, 2 elevi locul III, 1 elev mențiune;

Stegaru Elena , a III-a A premiul II -8 elevi, premiul II – 3 elevi, premiul III- 3 elevi Premiul I: 7 elevi, premiul II: 6 elevi, premiul III: 2 elevi, prof. învăț. primar Bălan Marieta – clasa a II-a

Concursul „Jurnalul exploratorului isteț”- Etapa I

✓ Prof. învăț. primar: Coșa Valentina-clasa a-III-a, -10 elevi locul II, 1 elev locul III;

✓ Prof. învăț. primar: Balan Gina-Felicia clasa I-au participat doi elevi, ambii obținând premiul I.

Concursul „Crăciunașul”- Etapa I și a-II-a

Concursul „Discovery” - Etapa I și a-II-a înscriși 4 elevi- premiul I- 2 elevi, premiul al II-lea- 1

elev, premiul al III-lea 1 elev. prof. învăț. primar Fulga Daniela -Ancuta-clasa a III- a B), Stegaru Elena, premiul I – 2 elevi, premiul II - 1 elev, Bălan Marieta, premiul I – 2 elevi, premiul II - 1 elev

Concursul „Formidabili”- Etapa I și a-II-a, prof. învăț. primar. Fulga Daniela- Ancuta înscriși 4 elevi-

premiul I- 2 elevi, premiul al II-lea- 1 elev, premiul al III-lea 1 elev.; prof. învăț. primar. Leahu Laura- Elena înscriși elevi- premiul I-18 elevi, premiul al II-lea- 3 elevi, premiul al III-lea -4 elevi. prof.

înv. primar.) Stegaru Elena, III A- premiul I 10 elevi, premiul II- 3 elevi, premiul III, 2 elevi; Premiul I: 14 elevi, premiul II: 6 elevi, premiul III: 4 elevi, (prof. învăț. primar. Bălan Marieta – clasa a II-a).

ALTE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

- Participarea la Concursul național ”Știu și aplic!” – fazele locală, județeană;

- Participarea la Concursul județean ”Desen tehnic și infografică” din cadrul proiectului educativ județean ”Desenează 2D și printează 3D”, CAEJ poz. 66 – 03.04.2025;

- Participarea la proiectul județean ”Invenții și descoperiri” și Concursul județean „Invenții care au schimbat lumea”, etapa județeană, (înscriși în Calendarul Concursurilor Școlare Județene nr. 13245/10.12.2024):

- Participarea și coordonarea lotului de elevi de la învățământul profesional, calificarea “mecanic auto” în cadrul Competiției Young Car Mechanic 2025 platforma www.youngcarmechnic.ro – prof. Andreea Petrovici, Florin Ene și Ovidiu Toma;

- Participarea la activități derulate cu ocazia Sărbătorilor de iarnă – Bradul de Crăciun;

- Participarea la proiectul Proiectul interjudețean „Dăruiește un zâmbet!”- peste 50 de elevi cu implicare directă, noiembrie - mai 2025;

- Participarea la „Târgul plăcintelor”, activitate în scop caritabil, în luna decembrie;

- Participarea la „Târgul firmelor de exercițiu”;

- Participarea elevilor la teatru - ”O zi la teatru”, Teatrul Municipal Bacovia, 21.05.2025;

- Implicare în activitățile de îmbunătățire a performanței școlare și pentru rezultatele deosebite, obținute în anul școlar 2024-2025, cu elevii cu tulburări specifice de învățare, în cadrul Centrului de Excelență Bacău, parte integrantă a proiectului județean ”Pași spre succes”, avizat CJRAE Bacău – prof. Carmen Cristea, Lavinia Bușcă, Andreea Petrovici, Paraschiva Aaniței, Ioana Pădurariu;

- Participarea la activități de informare-educare-conștientizare derulate de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău (CPECA) cu elevii claselor a IX a și a X a;

- Participarea cu elevii de la clasa a IX-a A la ateliere de lucru în cadrul Proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000218232 dedicate Zilei Internaționale a Mediului (5 iunie) implementat de Școala Gimnazială Specială ”Maria Montessori” Bacău – prof. Loredana Tufescu;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Participare la „Marșul împotriva violenței asupra copilului”, din data de 4.06.2025, din cadrul proiectului Educație, Conștientizare, Inițiativă comună pt copii – prof. Mihaela Voicu, Mihaela Pădure, Mariana Popescu;
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii noastre la nivel liceal și învățământ profesional, elevilor din comunele din județul Bacău și elevilor care au vizitat laboratoarele liceului, atelierelor și spațiile școlare;
- Promovarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic *”Dumitru Mangeron”* pe plan local și județean prin revista liceului care este publică și prin intermediul rețelelor de socializare – prof. Florin Ene;
- Participarea la Școala de vară la Facultatea de Inginerie a Universității Vasile Alecsandri Bacău, diseminarea și valorizarea activităților realizate împreună elevii participanți – prof. Lavinia Bușcă și Andreea Petrovici;
- Coordonarea Cercului de C.A.D. din liceu, cu întâlniri lunare, conform graficului stabilit, cerc la care participă elevi de la calificările Tehnician proiectant CAD – prof. Lavinia Bușcă;
- Proiect civic “Fii un consumator informat”, martie 2025 – prof. coordonator Teodora Gaman;
- Proiect european finanțat din FSE+ (Fondul Social European) : Cod proiect: 317045, Titlu Proiect: *„Experiență Educațională Mai Bună: Proiectul de Practică”*, proiect ce se derulează în perioada martie 2025 – februarie 2027 – prof. coordonator Teodora Gaman;
- Proiect Educațional Național *Prevenirea Și Combaterea Violenței Școlare - 22 elevi, 11 B* - prof. Boboc Florinela
 - Proiect educațional *Ziua Pi – 24 elevi, 9 C*- prof. Boboc Florinela
 - Proiect *Educație, Conștientizare, Inițiativă comună pentru copii, Activitatea Marșul împotriva violenței asupra copilului* - prof. Boboc Florinela, Prof. Pricop Vasilica, Prof. Munteanu Mădălina, Prof. Timofte Iolanda
 - Proiect *Să fii mai bun – Activitatea 3- După- amiaza de film, 60 de elevi din internatul școlii* - prof. Boboc Florinela, , Prof. Pricop Vasilica, Prof. Dragomir Marius
 - Activitatea *O zi la Teatru , viziune piesă Zăpezile de altădată* - prof. Boboc Florinela, Prof Anania Andreea, Prof. Timofte Iolanda
 - **Participare Târgul Educațional UBc** - prof. Boboc Florinela
 - *Let’s do it, Romania!* în calitate de voluntar și organizator cu o echipă de elevi - prof. Anghel Radu-Mihăiță
 - *Campionatului școlar intrajudețean „Vrem să avem un viitor – RECICLĂM DEEE” Ediția 2025*, 1 aprilie - 30 iunie - peste 200 de elevi din clasele a IX-a și a XII-a cu implicare directă și cel puțin 32 de profesori - prof. Pricop Vasilica, Prof. Timofte Iolanda, Prof. Boboc Florinela, Prof. Dragomir Marius.
 - *„Ești detectiv lingvistic!?”*, de Ziua Europeană a Limbilor- ZEL 26 septembrie- prof. Karlsen Anita
 - *„Imaginarul mineral în poezia lui Eminescu”*, de Ziua Națională a Culturii 15 ianuarie - prof. Karlsen Anita
 - **Întrunire științifică** de la Palatul Copiilor de Ziua Internațională a Voluntariatului (5 decembrie 2024, 2 elevi casa a IX –a profesională - prof. Karlsen Anita
 - Activitate de voluntariat în cadrul Proiectului educațional interșcolar județean **„DĂRUIEȘTE BUCURIE DE CRĂCIUN!”**, din Strategia Națională de Acțiune Comunitară, avizat de coordonatorul SNAC din cadrul ISJ Bacău.(Nr. 349/12.02.2024) – Prof. Anania Andreea
 - Concursul „Cea mai cool clasă de Crăciun-2024,,-clasa 9D – prof.Timofte Iolanda
 - **Târgul de Paște**- prof.Timofte Iolanda, Prof. Boboc Florinela
 - Concursul județean *„Voluntar pentru pădure,,realizat cu prilejul Zilei Internaționale a voluntariatului*-5 decembrie 2024.-clasa 9P4,elevii Macari Maria și Ghiurca Petronela - prof.Timofte Iolanda
 - **Balul Bobocilor 2024** – membru în comisia de jurizare, noiembrie 2024 - Prof. Dragomir Marius.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- **Proiect de activitate extracurriculară „Festivalul Toamnei”, 25.10.2024** - Prof. Dragomir Marius.
- **„Ziua porților deschise” – Grădinița cu Program Prelungit „Letea” Bacău, ediția a III-a, 22.05.2025** - Prof. Dragomir Marius.
- **Cupa Liceelor la Caiac, ediția a XI-a, 2025**- Prof. Dragomir Marius.
- Proiect educațional județean de voluntariat **„Voluntar pentru pădure”,** decembrie 2024 - Prof. Dragomir Marius.
- Proiect educațional de voluntariat **„Împreună dăruim, de Crăciun mai buni să fim”,** decembrie 2024 - Prof. Dragomir Marius.
- Proiect educativ: Ziua educatorului – Cartea călătorească
- Proiect educativ: Ziua Națională a Lecturii – toate clasele de gimnaziu
- Proiect educațional – voluntariat: „Primim zâmbete – decembrie, 2024!”
- Participare la proiectul cultural educativ: „Journées Européennes des langues ”
- Proiect educațional Curiozități din Spațiul Cosmic
- Proiect educațional Mestesugurile de odinioară
- Atelier educațional Legenda martisorului
- Proiect educațional “Primim zâmbete”
- Proiect județean de voluntariat Invitație la altruism .Dăruim și câștigăm
- Voluntariat “Daruieste bucurie de Crăciun”
- Proiect educațional Internațional “Educația deschisă”

G.P.P. Letea (nivel preșcolar)

- Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială ” Crăciunul, sărbătoarea bucuriei, Ediția a II-a” (toate grupele grădiniță și creșă)
- ✓ Proiect educațional de voluntariat ”Colindă pentru bunici” (toate grupele grădiniță și creșă)
 - Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială „Împarte-Educă-Donează” activitatea ” Iepurașul cu surprize” Ediția a IV-a (Ed. Bîndac Marlina/Jaleriu Simona)
 - ✓ Proiect educațional ”Educație pentru timpul tău liber” (toate grupele)
 - ✓ Proiect Educațional ”Lizuca în aventura cunoașterii” (Ed Bîndac Marlina, Ed.Găucan Diana, Ed Prisecaru Iustina)
 - ✓ Proiect Național ”România, țara mea” (Ed Bîndac Marlina, Ed.Găucan Diana, Ed Prisecaru Iustina)
 - ✓ Proiect Educațional ”Sub semnul lui Eminescu” (toate grupele)
 - ✓ Proiect de activitate extracurriculară „Festivalul toamnei” (toate grupele grădiniță și creșă)
 - ✓ Proiect Educațional „La mulți ani, România dragă!” (toate grupele grădiniță și creșă)
 - ✓ Proiect Educațional Național Extracurricular „Eco-Pași spre mâine”, Ediția a II-a (Ed. Bîndac Marlina/Jaleriu Simona)
 - ✓ Proiect de activitate extracurriculară „Ziua Porților Deschise”, Ediția a II-a (toate grupele grădiniță și creșă)
 - ✓ Proiect de activitate extrașcolară ”Emoții prin ochi de copil”, în cadrul proiectului ”România pentru fiecare copil” (toate grupele)
 - ✓ „Parada costumelor naționale” activitate organizată pentru 1 Decembrie (grupele de creșă)
 - ✓ „Mos Crăciun” activitate tematica de iarnă (toate grupele de grădiniță și creșă)
 - ✓ „Ziua mamei” activitate dedicată mamei- 8 Martie (toate grupele de grădiniță și creșă)
 - ✓ „Parada Costumelor Eco” activitate susținută în săptămâna verde (toate grupele de grădiniță și creșă)
 - ✓ „Pământul este casa mea!” activitate Săptămâna Verde- Ziua Pământului;
 - ✓ Activitate sportive „Cupa Iepurașilor” (Ed-puericultor Berbec Adnana și Chelmuș Alexandra).

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială ” Crăciunul, sărbătoarea bucuriei”, Ediția a II-a în parteneriat cu Liceul Tehnologic ”D.Mangeron” (toate grupele)
- ✓ Proiect educațional de voluntariat „Colindă pentru bunici” (toate grupele)
- ✓ Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială „Împarte-Educă-Donează” activitatea ”Iepurașul cu surprize”, ediția a IV-a (Ed Bîndac Marlina/Jaleriu Simona).

Activități extracurriculare:

- Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială ” Crăciunul, sărbătoarea bucuriei, Ediția a III-a” (toate grupele gradiniță și creșă)
- Proiect educațional de voluntariat ”Colindă pentru bunici”, Ediția a II-a (toate grupele grădiniță și creșă)
- Proiect educațional de voluntariat „Și tu poți fi Moș Crăciun!” (toate grupele grădiniță și creșă)
- Proiect Educațional ”O mare prietenie: Mihai Eminescu-Ion Creangă” (toate grupele)
- Proiect de activitate extracurriculară „Festivalul toamnei”, Ediția a II-a (toate grupele gradiniță și creșă)
- Proiect Educațional Județean „Lizuca în aventura cunoașterii” (Grupa Mijlocie)
- Proiect Educațional „Românași în cuget și-n simțiri” (toate grupele grădiniță și creșă)
- Proiect Educațional Național Extracurricular „Eco-Pași spre mâine”, Ediția a II-a (Ed. Bîndac Marlina/Jaleriu Simona)
- Proiect Educațional „Ce FACI, Te FACE”, organizat de Asociația Atelier de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara în colaborare cu aptrenerii: EduStory Teaching Space SRL, Private Life Med SRL și Refleqt SRL
- Proiect de activitate extracurriculară „Ziua Porților Deschise”, Ediția a II-a (toate grupele gradiniță și creșă)
- Proiect Educațional Național „Inovație în educație – Predare –Învățare – Evaluare”, în parteneriat cu Editura DArt
- „Mos Crăciun” activitate tematica de iarnă (toate grupele de grădiniță și creșă)
- „Ziua mamei” activitate dedicata mamei- 8 Martie (toate grupele de grădiniță și creșă)
- „Parada Costumelor Eco” activitate sustinuta in Saptamana Verde (toate grupele de grădiniță și creșă)

LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU MANGERON” BACĂU

Promovabilitatea la examenele de certificare/atestare a competențelor profesionale a absolvenților, 2025:

- profil tehnic și servicii:
 - nivelul 3: 100 %;
 - nivelul 4: 100 %;
 - nivelul 5: 100 %.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION LUCA”

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În anul școlar 2024-2025, Școala gimnazială „Ion Luca”, structură a Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău, a obținut rezultate școlare bune și foarte bune la concursuri, olimpiade școlare și la susținerea examenului de evaluare națională.

Examenul de Evaluare Națională 2025

Rezultatele la evaluarea națională de la clasa a VIII-a au fost foarte bune și anume promovabilitate de 93%.

Din cei 29 de absolvenți ai clasei a VIII-a, 29 au susținut evaluarea națională.

Rezultatele examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII - a:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi promovați din care:		
		medii sub 5,00	medii între 5,00-7,00	medii între 7,00-10,00
29	29	2	10	17

Număr elevi înscriși	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
Limba și literatura română	2	0	6	7	10	4
Matematică	4	4	6	7	4	4

Activități extracurriculare 2024-2025

Nr. crt.	Unitatea școlară	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanți	Responsabil
1.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiect Cultural Educativ Journee Europeenne des langues	Școal Gimnazială Specială Maria Montessori Bacău, CJRAE Bacău	200	Popa Monica Daniela Sacic Mihaela Potop Carmen Adriana Cozma Nineta Alice
2.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiect Educațional Ești detectiv lingvistic?	L. T. Dumitru Mangeron	200	Sacic Mihaela Spătaru Liliana Mocanu Maria Benchea Claudia Constantin Anamaria Maxim Monica Karlsen Anita Iorga irina
3.	L. T. Dumitru Mangeron	Călătoria mea Magică spre Viitor. 36 de Săptămâni în Vagon!	CSES Bacău	200	Iordache Claudia Coșa Valentina Cozma Nineta Alice Diaconu Amalia
4.	L. T. Dumitru Mangeron	Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare	Biblioteca Vasile Alecsandri	100	Dragomir Marius
5.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiectul Național Drive Clean	Agenția Națională Antidrog	250	Dragomir Marius
6.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiectul Educație Rutieră	Biblioteca Vasile Alecsandri	150	Dragomir Marius
7.	L. T. Dumitru Mangeron	Festivalul Toamnei – Ediția a II-a	GPP Letea Bacău	100	Găucan Diana-Maria Prisecaru Iustina
8.	L. T. Dumitru Mangeron	Programul Educațional de Voluntariat și	Inspectoratul Școlar	235	Bîndac Marlana

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nr. crt.	Unitatea școlară	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanți	Responsabil
		Incluziune Socială Crăciunul, Sărbătoarea bucuriei!- Ediția a III-a	Județean Bacău Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1		
9.	L. T. Dumitru Mangeron	Programul Educațional de Voluntariat Și tu poți Fi Moș Crăciun	Parohia Ortodoxă Gârleni	140	Jâțaru Elena
10.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiect partenerial de informare și sensibilizare a elevilor despre semnificația istorică a zilei naționale	L. T. Dumitru Mangeron	200	Medvedev Oana
11.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiec Educațional de Voluntariat Colindă pentru Bunici	Centrul Rezidențial Conacul Seniorilor Bacău	74	Bîndac Marlana
12.	L. T. Dumitru Mangeron	Proiect Educațional 1 Decembrie Ziua Națională a României	L. T. Dumitru Mangeron	200	Leahu Laura-Elena
13.	L. T. Dumitru Mangeron	Crăciunul pe plaiuri moldovenești	Biblioteca Vasile Alecsandri	100	Dragomir Marius
14.	L. T. Dumitru Mangeron	Noțiuni generale de prim ajutor	Inspectoratul pentru Situații de Urgență al Județului Bacău	100	Stan Cezar Doniga George Dragomir Marius Petrovici Andreea Medvedev Oana Bălan Gabriela
15.	L. T. Dumitru Mangeron	Activitate de informare preventivă	Departamentul pentru Situații de Urgență	60	Dragomir Marius
16.	L. T. Dumitru Mangeron	O mare prietenie; Mihai Eminescu – Ion Creangă	L. T. Dumitru Mangeron	200	Negru Maria-Mirela Lupu Adelaida
17.	L. T. Dumitru Mangeron	Luceafărul poeziei românești	L. T. Dumitru Mangeron	200	Leahu Laura-Elena
18.	L. T. Dumitru Mangeron	Unire-n cuget și-n simțiri	L. T. Dumitru Mangeron	200	Leahu Laura-Elena
19.	L. T. Dumitru Mangeron	Reguli de siguranță, comportamentul la școală, prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor	Biroul de Siguranță Școlară	26	Dragomir Marius
20.	L. T. Dumitru Mangeron	Imaginarul mineral în poeziile lui Eminescu	L. T. Dumitru Mangeron	200	Benchea Claudia Karlsen Anita Bîrgu Maria Chiriac Laura Danciu Alina Spătaru Liliana Munteanu Mădălina
21.	L. T. Dumitru Mangeron	Educație juridică	L. T. Dumitru Mangeron	200	Benchea Claudia
22.	L. T. Dumitru Mangeron	Împreună dăruim, de Crăciun mai buni să fim	Școala Gimnazială Tisa Silvestri Liceul Teoretic Henri Coandă	200	Leahu Laura-Elena Cupas Carmen Nicoleta Gabureanu Carmen Pricop Dana Munteanu Maria
23.	L. T. Dumitru Mangeron	Ziua Culturii Naționale Mihai	L. T. Dumitru Mangeron	100	Constantin Anamaria

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nr. crt.	Unitatea școlară	Denumire activitate	Parteneri	Nr. participanți	Responsabil
		Eminescu			
24.	L. T. Dumitru Mangeron	Misiunile Apollo	Complexul Muzeal de Științele Naturii Ion Borcea	100	Ciuche Alexandra
25.	L. T. Dumitru Mangeron	Desenează 2D și printează 3D!	Inspectoratul Școlar Județean Bacău	100	Bușcă Lavinia-Elena Cristea Carmen-Elena
26.	L. T. Dumitru Mangeron	Invenții și descoperiri!	Inspectoratul Școlar Județean Bacău	100	Bușcă Lavinia-Elena
27.	L. T. Dumitru Mangeron	Ziua Porților deschise – Ediția a III-a	L. T. Dumitru Mangeron	150	Lupu Ștefania Tudorache Andreea-Micsandra
28.	L. T. Dumitru Mangeron	Ziua Mondială a Apei „Apa-prietena noastră”	Agenția pentru Protecția mediului	150	Leahu Laura-Elena
29.	L. T. Dumitru Mangeron	Să fii mai bun!	CJRAE Protopiatal Bacău Biroul de Siguranță Școlară	200	Neacșu Mihaela
30.	L. T. Dumitru Mangeron	Vrem să avem un viitor – Reciclăm DEEE	ADIS Bacău Consiliul Județean Bacău DJM Bacău Inspectoratul Școlar Județean Bacău Octogreen SRI Eco Positive SA	400	Pricop Vasilica
31.	L. T. Dumitru Mangeron	Viața nevăzută: Puterea factorilor abiotici în natură	L. T. Dumitru Mangeron	200	Karsen Anita Timofte Iolanda Chiriac Laura Munteanu Mădălina Voicu Mihaela Pricop Vasilica Petrovici Petronela Trifan Doru
32.	L. T. Dumitru Mangeron	Cupa Leceelor la Caiac	Centrul Regional de Ecologie Bacău	10	Chiriac Laura
33.	L. T. Dumitru Mangeron	Excursie școlară Bacău-Tg. Neamț	L. T. Dumitru Mangeron	17	Constantin Anamaria
34.	L. T. Dumitru Mangeron	Târgul Educațional UBc	Universitatea Vasile Alecsandri Bacău	200	Bușcă Lavinia-Elena
35.	L. T. Dumitru Mangeron	Experiență Educațională Mai Bună: Proiectul de Practică	AM_PEO_Autoritatea de Management pentru Program Educație și Ocupare Liceul Tehnologic „Petre Baniță”	58	Gaman Teodora
36.	L. T. Dumitru Mangeron	Balul Bobocilor	L. T. Dumitru Mangeron	200	Gaman Teodora Neacșu Mihaela

Consiliul elevilor

În anul școlar 2024-2025, activitatea Consiliului Elevilor s-a concretizat prin organizarea de întâlniri cu liderii claselor, unde s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală .

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, a fost constituit Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2024-2025, s-au organizat alegeri pentru completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții pe departamente,

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

cât și Biroul Consiliului Elevilor (BCE). Cu ocazia acestei adunări generale Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

În general la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor. Mulți elevi nu au fost la înălțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil mulți dintre lideri nu au fost aleși după criterii bine definite, ci după medii, autopropuneri, etc. Activități desfășurate:

- Monitorizarea desfășurării alegerilor pentru funcția de elev reprezentant în cadrul Consiliilor Școlare.
- Octombrie 2024 - alegerea consiliului elevilor și al președintelui acestuia;
- Noiembrie 2024 - Organizarea “ Balului Bobocilor “
- Decembrie 2024 - Sărbătorirea zilei de 1 Decembrie;
- Concurs „Cea mai cool clasă de Crăciun”;
- Proiect educațional de voluntariat ”Dăruiește un zâmbet, fii și tu Moș Crăciun!”

Activitățile educative desfășurate au fost în număr generos la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc..

Comitetul de părinți

În luna octombrie 2024 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2024-2025 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

Colaborarea cu părinții s-a realizat constant pe parcursul întregului an școlar sub diverse forme: discuții individuale în holul cancelariei (amenajat corespunzător cu mobilier adecvat), ședințe cu părinții, corespondență electronică și înștiințări scrise cu privire la situația școlară a elevilor, etc..

S-a elaborat un **Plan de măsuri** ghidat pe activitatea din anul școlar precedent, în scopul îmbunătățirii activității:

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate.	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor și imbinarea activitatilor curriculare cu cele extracurriculare	Cadre didactice	Permanent
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii.	Comitetul de părinți	Permanent
		Îndrumarea și controlul activității didactice și al activitatilor extrascolare	Conducerea Responsabili de catedră	Conform graficului
2.	Îmbunătățirea stării disciplinare a	Intensificarea acțiunilor educative privind prevenirea violentei în școală	Responsabil cu Activitatea educativă Responsabil Comisia	Conform plan de activitate

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	elevilor.		pentru combaterea violenței	
		Colaborarea cu Poliția de Proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de colaborare
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor.	Comisia diriginților Psiholog școlar	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului.	Comisia diriginților Psiholog școlar	Când este cazul
3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice printr-un curs pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev.	Responsabil cu perfecționarea	Conform ofertă CCD
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedră	Conform plan de activitate
4.	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul activității instructiv-educative.	Conducere	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute	Conducere	Permanent

Comisia Diriginților

În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Obiective urmărite:

- a. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- b. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculară și extracurriculară în proiectarea activității educative.
- c. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- d. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- e. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin promovarea incluziunii, prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism.
- f. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Activitatea de proiectare și planificare

Activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative și a Planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare pe anul școlar 2024 - 2025;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități;
3. Planificarea ședințelor cu părinții;
4. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate informări de specialitate.

Promovare

- S-au actualizat punctele de informare din unitate ;
- S-au popularizat aspecte din munca elevilor în cadrul expozițiilor de toamnă și iarnă, organizate în școală din octombrie până în ianuarie.

Activitatea diriginților

- În anul școlar 2024-2025 profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii;
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planului managerial al activității educative, atât la liceu, școală profesională, cât și la clasele de învățământ gimnazial;
- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe clase, după un program stabilit, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (ROFUIP, RI, ROFLTDM, problemele curente ale colectivelor de elevi, prevenirea abandonului școlar, a actelor de violență, bullying, pregătirea examenelor naționale;
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții partenere ale unității școlare.

1.3.2. Investiții și achiziționarea de noi echipamente

Deși într-o perioadă dificilă din punct de vedere economic, cu resurse financiare foarte puține, în anul școlar 2024-2025 s-a reușit realizarea următoarelor lucrări de reparații și investiții, respectiv achiziții:

Sumele alocate de Primăria Bacău au fost destinate următoarelor cheltuieli:

- ✓ Cheltuieli materiale –**2046861,08 lei**
- ✓ Obiecte inventar – **0 lei**
- ✓ Supraveghere video – **31783,87 lei**
- ✓ Servicii spălătorie –**26861,11 lei**
- ✓ Program informatic contabilitate mentenanță – **8568 lei**
- ✓ Dezinsecție, deratizare – **18558 lei**
- ✓ Platforma SCIM = **6128,50 lei**
- ✓ Analize medicale personal = **1440 lei**
- ✓ Cursuri igiena personal = **935 lei**
- ✓ Verificare si incarcare stingatoare = **1810,10 lei**
- ✓ Materiale pentru intretinere și funcționare = **75803,11 lei**
- ✓ Platforma catalog electronic= **25942 lei**
- ✓ Reparații curente – **78000 lei**

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Asistență socială – **142110** lei (plata copii cu dizabilități CES)
 - ✓ Transport Public = **327117,50** lei
 - ✓ Transport cadre didactice și didactic auxiliar = **20603** lei
 - ✓ Medicamente = **1999** lei
 - ✓ Alte cheltuieli = **1750.50** lei
 - ✓ Burse – **0** lei;
 - ✓ Pregătire profesională –**9779** lei
 - ✓ Investiții (program) – **3808** lei
- TOTAL = 2829857,77 lei**

De la Bugetul de stat s-au suportat următoarele cheltuieli:

- ✓ cheltuieli de personal – **17242462** lei;
 - ✓ Vouchere vacanta – **11000** lei
 - ✓ burse – **2493899** lei;
 - ✓ transport elevi+ cazare elevi Rep Moldova – **31803,09** lei;
 - ✓ Fond handicap – **269795** lei
 - ✓ Proiect SMARTLAB = **351054,18** lei
- TOTAL = 20400013,27 lei**

Din activitatea de autofinanțare s-au făcut următoarele cheltuieli:

- ✓ masă elevi – 404135,03 lei;
 - ✓ furnituri de birou – 6111,85 lei
 - ✓ cheltuieli materiale – 67371,28 lei;
 - ✓ Materiale de curățenie – 10304,78 lei
 - ✓ bonuri carburant – 2250 lei;
 - ✓ obiecte de inventar – 11290,47 lei;
 - ✓ Pregătire profesională - 700 lei
 - ✓ Alte cheltuieli pentru funcționare – 7922,70 lei
- TOTAL = 510086,11 lei**

DOTĂRI REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

TIPURI DE ACHIZIȚII	SUME REPARTIZATE
OBIECTE DE INVENTAR	
- obiecte de inventar necesare cantina liceu	551,90
- aparat vopsit	969,01
- motocoasa	369,00
- set curatenie Turbo	209,01
- Boiler electric	662,01
- Multiblender Albatros	129,00
- Mixer Tefal	169,00
- Scaun Ares	329,00
- Obiecte inventar Gradinita Letea	611,46
- Rulouri textile	2193,96
- truse masina	107,57
- Unitate calculator	2225,00
- Unitate calculator	2225,00
- mouse+tastatura	139,15
- Sistem Roll-up	400,00
TOTAL	11290,47

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

INVESTIȚII ȘI LUCRĂRI DE REPARAȚII DE LA BUGETUL LOCAL	SUME REPARTIZATE
- Instalare camere supraveghere video, instalare sistem antiefracție, buton panică, etc.	19635
- Refacere acoperiș cantină și cămin - Lucrare de reparație șarpantă intrare profesori Școala Ion Luca - Lucrare plafon drum acces la Școala Ion Luca	434121.30
TOTAL	453756.30

INVESTIȚII AUTOFINANȚARE	SUME REPARTIZATE
- Aparatura IT laborator	9614.22
TOTAL	9614.22

BURSE ACORDATE DIN PARTEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	
- DE MERIT, SOCIALE, TEHNOLOGICE, ELEVI MOLDOVENI	D. Mangeron = 2011839 lei I.Luca = 482060 lei

1.4. Contextul european

Conform PLAI 2025-2030, la nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2024 se urmărește **crearea Spațiului european al educației**. Acesta prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare.

Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu **Agenda pentru competențe în Europa**, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum și între părțile interesate, pentru a face ca sistemele de educație și formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învățarea la distanță în centrul practicilor educaționale. A ieșit astfel în evidență nevoia presantă de a îmbunătăți educația digitală, ca obiectiv strategic esențial pentru un proces de predare și de învățare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depășit faza de urgență impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică și pe termen mai lung în ceea ce privește educația și formarea digitale.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung:

- promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță;
- dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, adoptată de toate statele membre ale Națiunilor Unite în 2015, oferă un plan comun pentru pace și prosperitate pentru oameni și planetă, acum și în viitor. În centrul său se află cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă, care reprezintă o cerere urgentă de acțiune a tuturor țărilor – dezvoltate și în curs de dezvoltare – într-un parteneriat global.

Cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă ale Națiunilor Unite, pe colaborare și inovare, sunt următoarele:

1. Fără sărăcie
2. Foamete „zero”
3. Stare de sănătate bună și bunăstare
4. Educație de calitate
5. Egalitatea de gen
6. Apă curată și canalizare
7. Energie curată și la prețuri accesibile
8. Muncă decentă și creștere economică
9. Industrie, inovare și infrastructură
10. Inegalități reduse
11. Orașe și comunități durabile
12. Consum și producție responsabile
13. Acțiune climatică
14. Viața acvatică
15. Viața terestră
16. Pace, justiție și instituții puternice
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă au Uniunii Europene, dorește să creeze Spațiul european al educației UE, până în 2025, un spațiu european al învățământului „în care învățarea, studiul și cercetarea nu vor fi îngrădite de frontiere. Un continent în care șederea în alt stat membru pentru a studia, a învăța sau a munci a devenit standard și în care, pe lângă limba maternă, cunoașterea a încă două limbi a devenit normă. Un continent în care oamenii au un puternic sentiment al identității lor de europeni, al patrimoniului cultural european și al diversității sale.” În conformitate cu primul principiu al pilonului european al drepturilor sociale, este important ca învățarea inovatoare, inclusivă și pe tot parcursul vieții să fie accesibilă tuturor. Printre primele acțiuni concrete se numără:

- dezvoltarea universităților europene;
- recunoașterea automată în toate statele membre a calificărilor obținute în învățământul liceal și superior, precum și a perioadelor de studiu în străinătate;
- o mai bună învățare a limbilor;
- promovarea educației și îngrijirii copiilor preșcolari;
- sprijinirea dobândirii de competențe-cheie și consolidarea învățării digitale.

1.5. Contextul național

Conform PLAI 2025-2030, **contextul național este definit de o serie de documente programatice**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială, se numără:

- Programul de guvernare, România Educată,
- Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030,
- Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027,
- Planul Național de Redresare și Reziliență.
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.
- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030;

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. **Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.**

1. *Pachetul social garantat pentru educație*

2. *Dezvoltarea sistemului de educație timpurie*

3. *Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități*

Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, precizează la capitolul 4, Educație de calitate, obiectivul Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți ca ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
 - Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
 - Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
 - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
 - Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
 - Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
 - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
 - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
 - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform PLAI 2025, la **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2024 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”. Obiectivul general urmărit fiind derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2030: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică. La **nivel județean**, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2020-2030, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2030, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN (conform PLAI 2025-2030)

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional; ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale; ➤ Creșterea adaptabilității forței de muncă; ➤ Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii; ➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă; ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională; ➤ Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională); ➤ Dezvoltarea rapidă a învățării online și asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru desfășurarea acesteia.
Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; ➤ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF);

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii; ➤ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența.
Concluzii desprinse din contextul educațional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne; ➤ Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale; ➤ Modernizarea și descongestionarea curriculumului; ➤ Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților.
Concluzii desprinse din contextual demografic	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică; ➤ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.
Resursele umane din ÎPT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii; ➤ Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Resursele materiale și condițiile de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate; ➤ Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local; ➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenieriale locale și regionale; ➤ Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor; ➤ Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT; ➤ Promovarea rețelelor partenieriale între școli.
Asigurarea calității în IPT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie; ➤ Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere; ➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație. Gradul de cuprindere în educație.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural; ➤ Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes Rata de tranziție în învățământul liceal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere; ➤ Stabilirea țintelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%) și cel puțin 35% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar.
<p>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. ➤ Programe guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
<p>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate); ➤ Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual; ➤ Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
<p>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE); ➤ Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin care se dorește susținerea formării continue a adulților.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
<p>Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta educațională adaptată cererii de pe piață; ➤ Programe de consiliere și orientare; ➤ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților; ➤ Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională; ➤ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților; ➤ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM – ISJ.

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

<p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională; ➤ Sondaje proprii efectuate direct de către școli; ➤ Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/ regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate; ➤ Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
<p>Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu întreprinderile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020; ➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ; ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul; ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor; ➤ Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente; ➤ O mai bună colaborare a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere.

În acest context, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” își propune ca **obiectiv general dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău, concentrându-se în principal, pe următoarele priorități:**

- ➔ **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- ➔ **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- ➔ **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- ➔ **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- ➔ **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- ➔ **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Partea a II- a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Date demografice

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2024 era următoarea: Iași 24,2%, Suceava 20,0%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,1% și Vaslui de 11,4%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE reprezintă aproximativ 18,4% în perioada 2017-2024. Județele care au înregistrat creșteri ale populației rezidente în această perioadă au fost: județul Suceava (+2,8% în anul 2024 față de anul 2017), județul Botoșani (+0,3% în anul 2024 față de anul 2017). De asemenea, județul Bacău a cunoscut în această perioadă o creștere a populației rezidente cu +0,1% (+596 persoane în anul 2024 față de anul 2017), iar regiunea Nord-Est a înregistrat în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -0,3% (-8.764 persoane în anul 2024 față de anul 2017). Prin urmare, ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE are aceeași valoare (+18,4% în anul 2017, respectiv anul 2024) în perioada sus menționată.

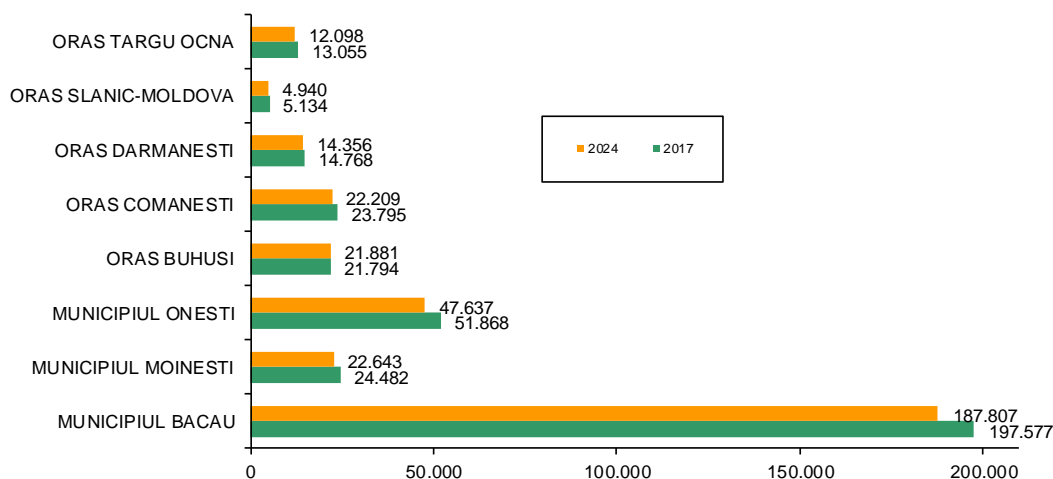
Contrar tendinței crescătoare a populației rezidente din județul Bacău, **populația după domiciliu** a avut o tendință descrescătoare. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2024 față de anul 2017) cu 0,6% (+22.481 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -4,4% (-32.785 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației după domiciliu din județele: Iași (+5,6%, respectiv 52.579 persoane), Vaslui (+3,2%, respectiv +15.753 persoane), Suceava (+1,6%, respectiv +12.112 persoane) și Botoșani (+0,8%, respectiv +3.537 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 17,9% la 1 iulie 2024.

2.1.1.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația după domiciliu a județului Bacău la 1 iulie 2024 era estimată la 712.942 locuitori, din care 333.571 locuiau în mediul urban (46,8%) și 379.371 în mediul rural (53,2%). Din total, 49,3% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în județul Bacău și 50,7% de sex feminin, revenind în medie aproximativ 103 femei la 100 bărbați.

Ponderea populației urbane a județului Bacău cunoaște o ușoară tendință de scădere, de la 47,3% la 1 iulie 2017, la 46,8% la 1 iulie 2024, în paralel cu creșterea treptată a ponderii ruralului. Pe total județ, populația după domiciliu din urban s-a diminuat în ultimii opt ani cu 18.902 locuitori, față de o reducere cu 13.883 locuitori în mediul rural.

Populația cu domiciliu în localitățile din mediul urban al județului Bacău, în anii 2017 și 2024 (număr persoane)



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Fig. 2.4. Populația cu domiciliul în localitățile din mediul urban al județului Bacău, în anii 2017 și 2024

Sursa: PLAI Bacău 2025 p. 16

2.1.1.2. Structura pe grupe de vârstă

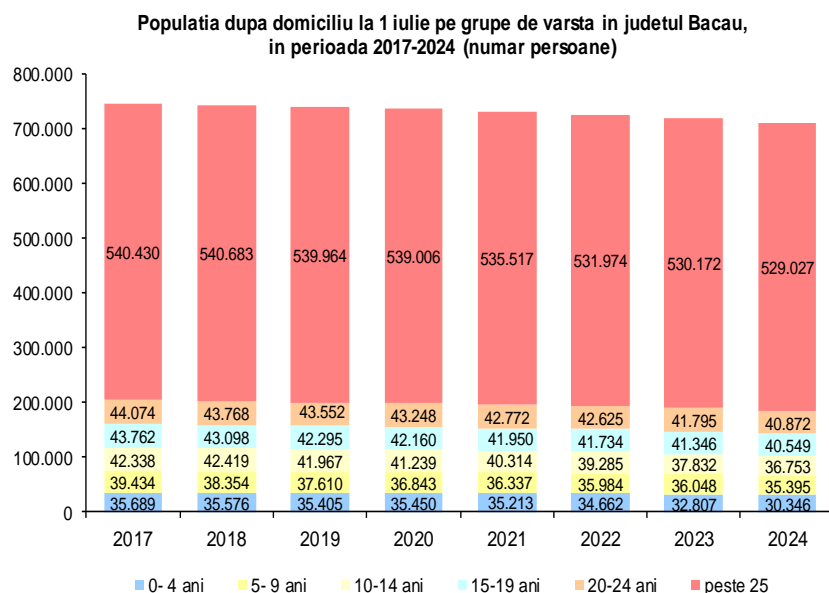
Structura pe vârste a populației din regiunea Nord-Est, dar și din județul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).

Tabel nr. 2.6. Populația după domiciliu la 1 iulie pe grupe de vârstă în județul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane).

	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ^{r)}	2023 ^{r)}	2024 ^{p)}
Total	745.727	743.898	740.793	737.946	732.103	726.264	720.000	712.942
0- 4 ani	35.689	35.576	35.405	35.450	35.213	34.662	32.807	30.346
5- 9 ani	39.434	38.354	37.610	36.843	36.337	35.984	36.048	35.395
10-14 ani	42.338	42.419	41.967	41.239	40.314	39.285	37.832	36.753
15-19 ani	43.762	43.098	42.295	42.160	41.950	41.734	41.346	40.549
20-24 ani	44.074	43.768	43.552	43.248	42.772	42.625	41.795	40.872
peste 25	540.430	540.683	539.964	539.006	535.517	531.974	530.172	529.027

^{r)} date revizuite; ^{p)} date provizorii.

Sursa baza de date: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>



Notă: date revizuite pt. anii 2022, 2023; date provizorii pt. anul 2024.

Luând în considerare grupele de vârstă școlară, populația rezidentă scade în anul 2024 față de 2017 cu 4.971 copii de vârstă 0-4 ani, crește cu 1.297 persoane cu vârsta între 5-9 ani, cu 24 persoane de vârstă între 10-14 ani și crește cu 835 persoane de vârstă între 15-19 ani. De asemenea, se înregistrează o scădere cu 2.757 persoane de vârstă cuprinsă între 20-24 ani. Dacă comparăm pentru 1 iulie 2024 populația rezidentă cu cea cu domiciliu la aceste grupe de vârstă, rezultă că am pierdut

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

din populația școlară datorită migrației, un număr de 1.856 copii de 0-4 ani, 632 copii de 5-9 ani, 1.267 persoane de 15-19 ani și 7.585 persoane de 20-24 ani.

2.1.1.3. Structura etnică

Informația privind **etnia** a fost disponibilă pentru 522.029 persoane (din totalul celor 601.387 persoane care formează populația rezidentă a județului Bacău). S-au declarat români 502.150 persoane (96,19%). Populația de etnie maghiară înregistrată la recensământ a fost de 4.561 persoane (0,87%), iar numărul celor care s-au declarat romi a fost de 14.578 persoane (2,79%). Celelalte grupuri etnice au înregistrat un număr de 740 persoane (0,14%).

2.1.1.4. Mișcarea migratorie

Urmărind datele oficiale privind migrația internațională definitivă, cea bazată pe înregistrări oficiale, se constată un sold pozitiv până în anul 2019, dar din păcate, cu toate acestea, **migrația reală este în defavoarea județului Bacău**. Cei mai mulți își păstrează domiciliul în județ, dar îl părăsesc pentru studii sau la lucru, fie în afara acestuia în țară, fie în străinătate, motiv pentru care populația rezidentă este mult mai mică decât cea legală.

Tabel nr. 2.9. Migrația internă cu domiciliu în județul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Stabiliri	10.859	10.487	10.954	9.666	10.522	12.980	11.697	12.178
Plecări	11.988	12.058	13.073	11.196	12.195	14.767	13.271	14.096
Sold	-1.129	-1.571	-2.119	-1.530	-1.673	-1.787	-1.574	-1.918

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Tabel nr. 2.10. Migrația internațională definitivă în județul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Imigranți	2.382	1.964	1.608	654	989	1.250	932	743
Emigranți	880	1.062	1.172	782	1.383	2.266	2.365	2.695
Sold	1.502	902	436	-128	-394	-1.016	-1.433	-1.952

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Sursa: PLAI Bacău 2025 p. 22

2.1.1.5. Proiecții demografice

Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (- 8,1%).

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani(-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.

Populația rezidentă școlară pe grupe de vârstă, proiectată pe județele regiunii în anii 2030 și 2060, evindețiază:

- tendința de scădere permanentă a populației de vârstă școlară la orizontul 2030-2060;
- scăderea cea mai puternică, de 30% se va înregistra la populația școlară în vârstă de 15 – 18 ani, iar cea mai mică de 22%, la populația școlară în vârstă de 19 – 23 ani.
- analizând evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară la nivelul țării putem constata totuși că, pentru județul Bacău prognozele nu sunt chiar așa de pesimiste (la nivel național cea mai mare scădere este de 52%, pe când pentru județul Bacău va fi doar de 30%).

2.1.2. Principalii indicatori economici

2.1.2.1. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada raportată, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta și în intervalul 2022-2027. Procentul de creștere, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău, ceea ce subliniază apropierea județului Bacău de evoluția de ansamblu a economiei românești.

- miliarde lei, preturi curente -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
PIB total economie	1409,8	1583,5	1733,8	1880,6	2032,3	2179,0
Regiunea Nord - Est	148,1	166,4	182,8	198,5	214,6	230,2
Bacău	27,4	31,0	34,2	37,4	40,5	43,6
Botoșani	13,4	15,1	16,5	17,9	19,3	20,7
Iași	49,5	55,4	61,0	66,3	71,7	77,0
Neamț	20,0	22,3	24,5	26,5	28,6	30,6
Suceava	25,7	28,6	31,3	33,9	36,5	39,1
Vaslui	12,1	14,0	15,3	16,6	18,0	19,3

Figura nr. 2.2 Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni

Sursa: <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2024/01/Prognoza-2023-2027-in-profil-teritorial-aferinta-Prognozei-macroeconomice-de-toamna-2023.pdf>

Continuând analiza principalilor indicatori economico-sociali, în perioada 2018 – 2023, precum și a datelor furnizate de ISE, constatăm că județul Bacău tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv:

- creșterea reală a PIB-ului a evoluat de la 2,5% în 2015 la 6,3% în 2023;
- rata șomajului a scăzut de la 6,6% la 2,2%;
- câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat) va crește de la 3450 lei/salariat la 3700 lei/salariat.

2.1.2.2. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime; unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2023 de 15.212 unități, cu 3.091 unități mai multe decât în anul 2017 (+25,5%) și cu 512 unități mai multe decât în anul 2022 (+3,5%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev.2, în județul Bacău au fost în anul 2023 în activitățile: comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4.657 unități), fiind urmată de secțiunile construcții (1.782 unități), activități profesionale, științifice și tehnice (1.391 unități), industria prelucrătoare (1.357 unități).

La polul opus, cele mai puține unități locale active în anul 2023 din județul Bacău s-au regăsit în următoarele secțiuni Caen Rev.2: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, industria extractivă, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, învățământ, activități de spectacole, culturale și recreative

2.1.2.3. Cifra de afaceri, investiții brute și nete pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Cifra de afaceri realizată de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău a fost în anul 2023 de 46.456 milioane lei RON prețuri curente. Cele mai mari valori ale cifrei de afaceri din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (19.237 milioane lei), fiind urmată de secțiunile construcții (12.489 milioane lei) și industria prelucrătoare (8.653 milioane lei). La polul opus, cu cele mai mici valori în anul 2023 se regăsesc următoarele secțiuni Caen Rev.2: învățământ (55 milioane lei), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (149 milioane lei), alte activități de servicii colective, sociale și personale (311 milioane lei).

2.1.2.4. Exportul și importul

Analizând evoluția exporturilor și importurilor la nivelul județului Bacău, în perioada 2017 – 2024, se constată o creștere a valorii acestora, importurile sunt mai mari decât exporturile realizate, ceea ce evidențiază faptul că balanța de comerț exterior la nivelul județului este negativă.

Astfel, la nivelul județului Bacău **volumul exportului după sediul agentului exportator** a fost în anul 2024 de 1.059.614 mii Euro FOB, cu +6,5 mai mare față de anul precedent (respectiv cu +64.853 mii Euro) și în creștere cu 91,0% față de anul de început al perioadei analizate (respectiv cu +504.699 mii Euro de anul 2017). În ceea ce privește **volumul importului după sediul agentului importator**, acesta a fost în anul 2024 de 1.514.165 mii Euro CIF, cu +6,4% mai mare decât anul precedent (respectiv cu +91.340 mii Euro) și în creștere cu 93,2% față de anul 2017 (respectiv cu +730.304 mii Euro față de începutul perioadei).

2.1.2.5. Întreprinderile mici și mijlocii

La nivelul Regiunii Nord Est, media numărului de IMM la 1.000 locuitori este 23, județele Bacău, Suceava și Iași fiind poziționate peste media regională, cu un număr de 24 și respectiv 31 de IMM la 1.000 locuitori.

În anul 2016, la nivel național, IMM-urile și-au orientat principalele abordări manageriale în următoarele direcții (figura 3.8): relația cu distribuitorii și clienții (44,53%), realizarea de produse și servicii noi (33,39%), relația cu furnizorii (30,02%), elaborarea de strategii și politici (19,53%), reducerea costurilor (14,05%), introducerea de noi procese tehnologice (12,23%), asigurarea salariaților necesari (11,41%), trainingul personalului (7,21%), metode de livrare și logistică (7,12%), obținerea și utilizarea de informații și cunoștințe (5,57%), capitalizarea firmei (4,74%), diminuarea numărului de salariați (3,19%) și restructurarea procesului de luare a deciziilor (1,92%).

Observații și concluzii cu privire la sectorul IMM pentru județul Bacău

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active, numărul destul de scăzut al întreprinderi mari și foarte mari, reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condițiile în permanentă schimbare ale economiei și nu numai. Se impune necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.

2.1.2.6. Cerințele de competitivitate la nivelul Uniunii Europene

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile – au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor; - suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate; - creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

- **Serviciile**
 - Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.
 - În cadrul serviciilor se detașează:
 - ✓ Comerțul și activitățile de hotel și restaurant – ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
 - ✓ Activitățile de servicii pentru firme;
 - ✓ Turismul: potențial turistic moderat, dar care poate fi potențat, potențial pentru agroturism, turism rural;
 - ✓ Telecomunicațiile: importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- **Industria**
 - Nevoile de creștere a competitivității.
 - Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean
- **Construcțiile**
 - Sector în slab declin ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor
- **Agricultura**

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

- Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare;
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile;
- Potențial mare pentru agricultura ecologică;
- Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane;
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii.
- **Silvicultura**
 - Necesitatea exploatarei și întreținerii corecte a fondului forestier.
- **Mediul**
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului.

Implicațiile pentru ÎPT:

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenti economici, indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul lent de creștere Economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse calitatea de	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun Competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agentți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

2.1.3. Piața muncii

2.1.3.1. Indicatori statistici pentru piața muncii

Participarea la forța de muncă

Conform Balanței Forței de muncă resursele de muncă de la nivelul județului Bacău au înregistrat o scădere în perioada 2017-2021, iar în anul 2024 au crescut ajungând la un efectiv de 365,6 mii persoane (cu +0,5% față de finele anului 2017, respectiv cu +1,9 mii persoane mai multe).

În perioada 2017-2024, în județul Bacău, rata șomajului la sfârșitul anului a avut o evoluție oscilantă, de la un maxim de 6,6% în anul 2017 până la un minim de 2,2% la sfârșitul anului 2024.

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

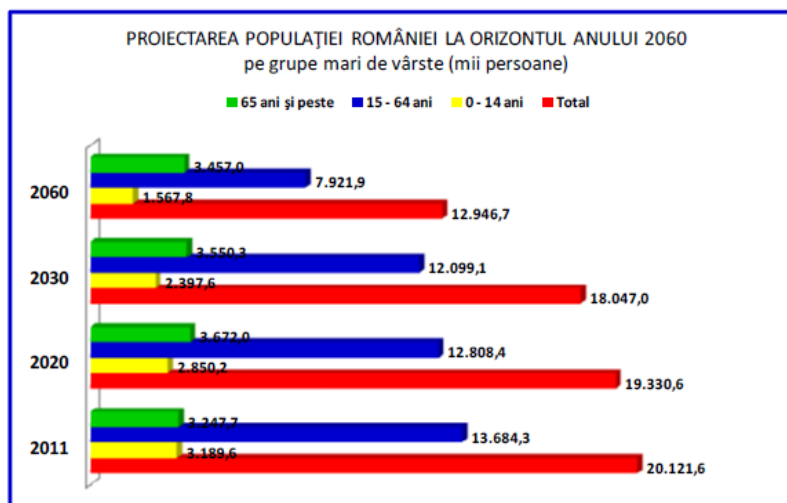


Fig. nr. 2.3 Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrație externă - Sursa: PLAI Bacău 2025, p.50

Migrația internă și internațională a populației la nivel național, regional și județean

Dacă analizăm datele migrației interne bazată pe documente de schimbarea domiciliului, aceasta nu ne avantajează, având de-a face cu un sold în permanență negativ în ultimii opt ani.

Urmărind datele oficiale privind migrația internațională definitivă, cea bazată pe înregistrări oficiale, se constată un sold pozitiv până în anul 2019, dar din păcate, cu toate acestea, **migrația reală este în defavoarea județului Bacău.**

Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei

În anul 2024, cele mai multe persoane ocupate civile pe activități ale economiei naționale, conform CAEN Rev 2, la nivel de secțiune, în județul Bacău au fost în activitatea industria prelucrătoare (18,3%), fiind urmată de secțiunile: construcții (17,9%) și comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (15,6%).

La polul opus, secțiunile cu cele mai puține persoane ocupate civile sunt: tranzacții imobiliare (0,3%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, activități de spectacole, culturale și recreative, intermediari financiare și asigurări (0,6%), industria extractivă (0,7%).

2.1.3.2. Informații parțiale

a) Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La sfârșitul lunii aprilie 2024, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 3,10%, mai mică decât cea din luna anterioară cu 0,04 pp și mai mare decât cea din luna aprilie a anului 2023 cu 0,25 pp.

Dacă analizăm structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, se constată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare.

b) Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

În trimestrul I 2024, cele mai mari rate ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (1,53%), intermediari financiare și asigurări (1,51%), respectiv în distribuția apei; salubritate gestionarea

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

deșeurilor, activități de decontaminare și activități de spectacole, culturale și recreative (1,36% pentru fiecare în parte).

Analizele și concluziile care urmează trebuie să fie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente

c) Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Din informațiile oferite de AJOFM Bacău, putem analiza structura comparativă șomaj – locuri de muncă vacante având în vedere următoarele considerații: corespondența cu nomenclatorul de calificare din ÎPT este orientativă, în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele/ocupațiile respective din COR, pe fiecare din cele două rute de pregătire.

Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenților care sunt înregistrați ca și șomeri, a început să scadă în perioada 2024-202, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de șomeri a început să scadă, în același interval.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău:

- cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor și protecția mediului;
- pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

d) Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău

- cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor și protecția mediului;
- pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

Liceu Tehnologic

Domeniul Servicii – Așa cum reiese din analiza datelor numărul de locuri de muncă declarat este cu mult mai mare decât șomajul și numărul de absolvenți ceea ce, încă o dată, conduce la concluzia ca acest domeniu este activ și în trend ascendent ceea ce va influența și planul de școlarizare.

Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic în raport cu locurile de muncă vacante. Se recomandă pentru proiectul planului de învățământ:

La școala profesională:

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

✓ creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul turism și servicii;

Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomandă:

✓ creșterea numărului de clase pentru domeniile electronică și automatizări, unde agenții economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

e. Concluzii din analiza pieței muncii

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului. Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.
- Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare;

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE. Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural - montan:

În contextul în care, în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subsistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională.

f. Implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excludere socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic/ Nevoile de competențe previzionate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală);
- Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională;
- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate;

- elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum și preșcolarii beneficiază de o masă zilnică prin programul Cornul și laptele.

Așteptările factorilor direct interesați de proiect/ Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți și comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.4.1. Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări

a. Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

b. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare;
- ✓ Importanța competențelor-cheie;
- ✓ Competențele de comunicare în limbi străine;
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- c. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).
- d. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.
- e. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.
- f. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație

Din analiza datelor rezultă că la toate formele de învățământ s-a manifestat o scădere a abandonului școlar. Cele mai mari rate de abandon școlar se înregistrează la învățământul liceal și profesional, grupa de vârstă 15-19 ani, deoarece condițiile materiale și financiare ale familiilor din care provin acești elevi sunt precare, salariile întreținătorilor de familie sunt cele mai scăzute, caz fericit dacă părinții lucrează, sau lipsesc categoric (pentru marea majoritate).

La nivelul județului indicatorul a înregistrat o evoluție oscilantă în perioada 2009-2015:

- a. Rata abandonului în mediul urban și rural evoluează diferit de la un nivel de învățământ la altul; astfel pentru nivelul primar și gimnazial rata de abandon este mai mare în rural decât în urban, iar pentru nivelul liceal și profesional este mai mare în mediul urban.
- b. Rata abandonului înregistrează următoarele variații pe nivele de educație/formare între 2009 - 2015:
 - în ciclul primar se situează între 0,43% (2013/2014) și 1,7% (2009/2010);
 - în ciclul gimnazial variația este sensibilă (în 2009 - 2,5%, în 2014 - 0,58 %);
 - în ciclul liceal și profesional se evidențiază o scădere semnificativă de la 4,5% în 2009 și 1,39% în 2013-2014, cu fluctuații de un an la altul.
- c. Se constată o tendință de scădere a ratei abandonului școlar în intervalul 2009 - 2014, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv demn de menționat, una din motivații fiind și stimularea elevilor și a familiilor acestora prin diferite tipuri de burse și ajutoare financiare, de către stat. Rata abandonului școlar continuă să constituie motiv de îngrijorare în special la liceu (tehnologic) ciclul inferior, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. Pentru remedierea acestui indicator se recomandă:
 - Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală
 - Creșterea eforturilor conjugate (școală-familie-comunitate) pentru prevenirea abandonului prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activități extracurriculare.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație

În județul Bacău rata de absolvire se situează în valorile medii ale regiunii NE.

La nivelul județului rata de absolvire în mediul rural este mai mică decât cea din mediul urban (de ex. în 2009 valoarea ratei în urban este 92,27% în timp ce în rural, numai 87,79 %; rata de absolvire, în urban, a crescut în perioada 2003-2009 cu 2,45%, în timp ce în rural a scăzut cu aproximativ 3,85 % în perioada analizată.

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

2.1.4.2 Analiza ofertei educationale / Evoluția planurilor de școlarizare

Cu privire la opțiunile pentru învățământul profesional există o tendință de creștere a interesului pentru această rută, luând în considerare faptul că se acordă burse profesionale tuturor elevilor.

Analizând mai îndeaproape opțiunile celor care doresc să urmeze traseul tehnologic constatăm că elevii, orientați de părinți, profesori sau alți sfătuitori, preferă domeniul serviciilor, în pondere de peste 72%, urmat de domeniul tehnic, aproximativ 16% și resurse naturale maai puțin de 12%.

La nivelul învățământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferințelor domeniul economic, urmat de turism și alimentație și electronică automatizări. Domeniile cel mai puțin căutate sunt fabricarea produselor din lemn, construcții și instalații publice, comerț.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza portofoliului de produse

	Mare	mic
M	<p style="text-align: center;">Stea („Star”)</p> <p>Calificări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tehnician proiectant CAD ➤ Mecanic auto ➤ Tehnician în activități economice ➤ Tehnician în gastronomie ➤ Tehnician nutriționist 	<p style="text-align: center;">Copil problemă („Problem child”)</p> <p>Calificări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comerciant vânzător ➤ Electromecanic utilaje și instalații industriale
m	<p style="text-align: center;">Vacă de muls („Cash Cow”)</p> <p>Calificări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tehnician transporturi ➤ Tinichigiu vopsitor auto ➤ Operator la mașini cu comandă numerică* ➤ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații* ➤ Tehnician prelucrări mecanice* ➤ Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică* ➤ Tehnician electrician electronist auto* ➤ Mecanic utilaje și instalații în industrie* ➤ Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație ➤ Bucătar 	<p style="text-align: center;">Câine („Dog”)</p> <p>Calificări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tehnician în industria alimentară ➤ Tehnician electromecanic ➤ Tehnician transporturi interne și internaționale

*Calificări autorizate provizoriu ARACIP – noiembrie 2022.

2.2.1. Studiul de nevoi la nivelul unității școlare

Prezenta analiză de nevoi a fost realizată pe baza analizei mediului intern din Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron” Bacău în anul școlar 2024-2025, a chestionarelor aplicate de consilierul școlar și de responsabilul Comisiei de perfecționare.

I. Activitatea de consiliere

Asigurarea calității în educație, în general, și abordarea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic ce presupune raportarea la standarde specifice și

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

indicatori de calitate, pe de o parte, precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor, pe de altă parte, cu respectarea în permanență a incluziunii sociale.

Argument

În acest context centrat pe calitate, cercetarea de față s-a impus din cel puțin două considerente: necesitatea conturării unor direcții de acțiune și strategii de intervenție la nivelul liceului, pe termen mediu, adaptate realității școlare, incluziunii sociale, problematicii cu care se confruntă beneficiarii și furnizorii serviciilor de consiliere, demersul propus își dorește să instituie ca regulă necesară demararea activităților specifice la nivelul cabinetelor în baza unei diagnoze clare asupra nevoilor de consiliere ale elevilor, părinților, cadrelor didactice, conducerii unităților de învățământ.

Cuantificarea datelor obținute în urma cercetării conferă și posibilitatea realizării unor parteneriate active ale instituțiilor de profil, care să vină în sprijinul beneficiarilor.

Obiective

- Identificarea problematicii cu care se confruntă beneficiarii și a nevoilor de consiliere ale acestora;
- Identificarea nivelului accesării serviciilor de consiliere și a așteptărilor beneficiarilor față de serviciile de consiliere.

În vederea identificării nevoilor de consiliere și a intereselor de informare/formare în legătură cu educarea elevilor/colectivelor de elevi, **cadrele didactice** au bifat 3 (trei) aspecte educaționale pe care le-ar dori să fie abordate în întâlnirile cu profesorul consilier școlar:

1. Disciplinarea pozitivă a elevului. Corectarea anumitor probleme de comportament (ex. agresivitate, lipsă de cooperare, opoziționism, nerespectarea regulilor, etc).
2. Modalități eficiente de comunicare / relaționare cu elevii.
3. Prevenirea și gestionarea unor dificultăți cu care s-ar putea confrunta elevii în mediul școlar - agresivitate / violență școlară / bullying.
4. Sprijinirea elevilor pentru a depăși anumite situații problematice prin controlul emoțiilor și a gândurilor.

În vederea identificării nevoilor de consiliere și a intereselor de informare/formare în legătură cu educarea elevilor/colectivelor de elevi, **părinții** au bifat 3 (trei) aspecte educaționale pe care le-ar dori să fie abordate în întâlnirile cu profesorul consilier școlar:

1. Prevenirea și gestionarea unor **dificultăți** cu care s-ar putea confrunta propriul copil în **mediul școlar** - agresivitate / violență școlară, / bullying.
2. Modalități eficiente de **comunicare / relaționare** cu propriul copil
3. Sprijinirea copilului în **luarea deciziei** privind **continuarea studiilor** sau a **alegerii profesiei potrivite**.

În vederea identificării nevoilor de consiliere și a intereselor de informare/formare în legătură cu educarea elevilor/colectivelor de elevi, **elevii** au bifat 3 (trei) aspecte educaționale pe care le-ar dori să fie abordate în întâlnirile cu profesorul consilier școlar:

1. Prevenirea și gestionarea unor situații problematice cu care te poți confrunta în școală (agresivitate / violență, bullying, discriminare, etc.).
2. Orientarea școlară și profesională în vederea luării unei decizii corecte privind continuarea studiilor/alegerea unei profesii.
3. Prevenirea și combaterea unor comportamente de risc (consum de alcool, tutun, droguri, trafic de ființe umane, comportament sexual de risc, etc).

Strategii de intervenție. Măsuri de îmbunătățire

1. Promovarea serviciilor de consiliere, pe baza incluziunii sociale, către toate categoriile de beneficiari: elevi, părinți, cadre didactice.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2. Oferirea sprijinului unității școlare în dezvoltarea relațiilor școală-familie prin organizarea și desfășurarea de activități de tip școala părinților, prin implicarea părinților în acțiuni în echipă cu elevii, prin acțiuni de promovare a activității și rezultatelor copiilor. Temele care pot fi abordate: agresivitate/violență, bullying, relaționare/ comunicare, disciplinarea pozitivă, orientarea carierei, managementul timpului, psihologia vârstelor.
3. Aplicarea în proiecte cu finanțare în vederea achiziționării de instrumente de lucru.
4. Promovarea de către consilierii școlari a unei atitudini pozitive, deschise, de încredere, oferind clienților posibilitatea de a se exprima.
5. Focalizarea pe activități de consiliere de grup/colectivă a elevilor pe teme ca:
 - agresivitate/violență, bullying, relaționare/comunicare interpersonală;
 - autocunoaștere și dezvoltare personală;
 - adaptare școlară, managementul învățării;
 - orientarea carierei;
 - incluziune socială;
 - dezvoltare emoțională.
6. Focalizarea pe activități de dezvoltare personală a cadrelor didactice pe teme ca:
 - abordarea comportamentelor de risc;
 - orientarea carierei elevilor;
 - relaționarea școală – familie;
 - comunicarea profesor- elev.

II. Activitatea de formare/perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent în anii școlari precedenți, fapt ce demonstrează preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.

În anul școlar 2024-2025 situația perfecționării cadrelor didactice se prezintă după cum urmează:

- 7 cadre didactice au realizat echivalarea programelor de abilitare funcțională;
- 4 cadre didactice au realizat echivalarea programelor complementare prin CCD Bacău;
- 17 cadre didactice au realizat certificarea îndeplinirii condiției de minim 90 CPT;
- 19 cadre didactice s-au perfecționat prin grade didactice;
- 1 cadru didactic DOCTORAND;
- 2 cadre didactice având calitatea de METODIȘTI;
- 11 cadre didactice au calitatea de FORMATOR;
- 3 cadre didactice au calitatea de MENTOR pentru profesorii debutanți.

Toate cadrele didactice din unitate au participat la cercuri pedagogice.

Cu toate acestea, având în vedere dinamica procesului instructiv-educativ și a mediului școlar, se conturează următoarele:

Recomandări privind perfecționarea personalului didactic:

a. Având în vedere că, în fiecare an școlar, se înregistrează elevi cu Cerințe Educaționale Speciale, care pot fi, de asemenea, victime ale unor acte de violență sau bullying, se recomandă a fi urmate Cursuri de perfecționare privind:

- Strategii didactice în abordarea copiilor cu CES în învățământul preuniversitar;
- Managementul comunicării eficiente în școală;
- Prevenirea violenței și bullying-ului în școli.

b. În contextul nevoii de cunoaștere a instrumentelor digitale utilizate în procesul de predare - învățare-evaluare, se recomandă urmarea de către cadrele didactice a unor cursuri de perfecționare cum ar fi:

- Unelte pentru dascălul digital;
- Valorificarea Soft-ului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate;
- Didactici digitale cloud;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

➤ Integrarea TIC în procesul de învățare.

c. Din nevoia de a dezvolta elevilor simțul răspunderii față de mediu și protejarea acestuia, cadrelor didactice le-ar fi utile **cursuri de educație ecologică**, pe care să le utilizeze ulterior în organizarea activităților cu elevii și, de ce nu, la crearea și implementarea unui posibil opțional ce poate fi introdus în Curriculum la Decizia Școlii.

III. Diversificarea și extinderea activităților pe teme de Educație ecologică la toate nivelurile de învățământ

Ne propunem să creștem motivația elevilor pentru continuarea studiilor/prevenirea abandonului școlar și prin intensificarea activităților ce vizează educația ecologică.

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat proiecte cu această tematică, dintre care amintim:

- Ziua Mondială a Zonelor Umede – 2 februarie 2025;
- Proiect educațional „Ziua mondială a Apei” – 22 martie 2025;
- Săptămâna educației globale – Schimbările climatice;
- Proiect educațional „Ziua mondială a Pământului” – 22 aprilie 2025;
- Proiect educațional „Ziua mondială a Mediului”- 5 iunie 2025.

Se impune diversificarea/intensificarea proiectelor/activităților, implicarea unui număr cât mai mare de elevi, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului prin întreținerea unui abient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a afecta echilibrul mediului și sănătatea comunității.

Cabinetul de Asistență Psihopedagogică. Servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi

În anul școlar 2024-2025, serviciile de îndrumare și consiliere pentru elevi au fost asigurate de profesorul psiholog Balan Gabriela (liceu și învățământ profesional) și prof. Cozma Nineta Alice (înv. preșcolar, primar, gimnazial). S-au desfășurat activități diverse, care au implicat elevi, părinți, cadre didactice, parteneri externi, după cum urmează:

Categoria de beneficiari	Nr. Total de beneficiari	Nr. Total de sedinte de consiliere
Nr. Total de preșcolari	17	37
Nr. Total de elevi de nivel primar	26	54
Nr. Total de elevi de nivel gimnazial	23	49
Nr. Total de elevi de nivel liceal	66	144
Nr. Total de elevi profesională	92	39
Nr. Total de părinți	15	21
Nr. Total cadre didactice	25	31
Total general (în care sunt incluși 12 elevi CES)	264	375

Priorități rezultate din centralizarea nevoilor de consiliere ale beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice), cât și a altor modalități de investigare a nevoilor

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Chestionarele au fost concepute să vizeze toate domeniile / ariile de intervenție ale serviciilor de consiliere psihopedagogică astfel:

Modulul A: Autocunoaștere/intercunoaștere și dezvoltare personală; ,,

Modulul B: Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare;

Modulul C: Managementul învățării și al informației;

Modulul D: Orientarea carierei;

Modulul E: Educația pentru un stil de viață sănătos.

În baza centralizării nevoilor de consiliere psihopedagogică ale elevilor, părinților și profesorilor, s-au identificat următoarele problematice prioritare, integrate în strategiile de consiliere ale cabinetului de asistență psihopedagogică:

Prioritățile și nevoile elevilor:

1. Ce trebuie să fac pentru a învăța mai bine?
2. Înțelegerea și respectarea emoțiilor celorlalți. Exprimarea emoțiilor mele. Cine sunt eu?
3. Sunt în creștere- caracteristicile vârstei copilăriei
4. Dezvoltarea încrederii în sine
5. Prevenirea și depășirea dificultăților școlare. Strategii eficiente de automotivare și de stimulare a gândirii pozitive, managementul stressului, managementul timpului.

Prioritățile și nevoile cadrelor didactice:

1. Strategii educative de dezvoltare a abilităților emoționale ale preșcolarului
2. Sprijinirea preșcolarilor în vederea dezvoltării încrederii în sine a acestora
3. Prevenirea și depășirea dificultăților școlare întâmpinate de preșcolari
4. Strategii educative de dezvoltare a abilităților emoționale ale elevului (identificarea și înțelegerea propriilor emoții, identificarea și înțelegerea emoțiilor altor persoane, gestionarea emoțiilor, etc.)
5. Modalități eficiente de comunicare/ relaționare cu elevii
6. Disciplinarea pozitivă a elevului. Corectarea anumitor probleme de comportament

Prioritățile și nevoile părinților:

1. Modalități eficiente de dezvoltare emoțională a copilului
2. Sprijinirea copilului în vederea relaționării pozitive cu ceilalți
3. Modalități eficiente de comunicare/ relaționare cu propriul copil
4. Modalități eficiente de dezvoltare emoțională a copilului
5. Sprijinirea copilului pentru creșterea motivației și a deprinderilor de învățare
6. Sprijinirea copilului în vederea relaționării pozitive cu ceilalți
7. Sprijinirea elevilor pentru a depăși anumite situații problematice prin controlul emoțiilor și gândurilor
8. Sprijinirea elevilor în luarea deciziilor privind continuarea studiilor
9. Disciplinarea pozitivă a elevului. Corectarea anumitor probleme de comportament
10. Sprijinirea elevilor în vederea dezvoltării stimei de sine

2.2.2. Predarea și învățarea

Liceul Tehnologic „D. Mangeron” pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, de incluziunea socială, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev (ICE), deoarece "Oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu"(Gibbs).

Învățarea centrată pe elev reprezintă înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă:

- integrarea programelor de învățare în ritm propriu;
- organizarea unor situații cooperante în grup;
- în ultimă instanță, considerarea elevului drept responsabil.

Profesorul este o persoană care facilitează procesul învățării pentru elevi, încercând să descopere ce anume este interesat să învețe elevul, și determinând apoi cea mai bună modalitate de a a-i pune la dispoziție elevului acele informații prin furnizarea de sisteme de cunoștințe sau materiale, care să-i dea acestuia posibilitatea să se achite mai eficient de o sarcină. Aceasta se face prin ascultare, punere de întrebări, furnizare de idei, sugerarea de alternative și identificarea de posibile resurse.

Rolul profesorului este de instructor, ghid, îndrumător, mentor, sfătuitor, consultant, transmițător de cunoștințe.

Caracteristici ce concură la formarea profilului unui profesor eficient, întâlnit la L.T. „D. Mangeron”:

- Abilitatea de a motiva elevii;
- Managementul clasei;
- Abilitatea de a crea și a menține o ambianță plăcută, de susținere și cooperare;
- Interdisciplinaritatea;
- Abilitatea de a echilibra cerințele în creștere și competențele elevilor;
- Încurajarea elevilor să se autodirijeze;
- Asigurarea incluziunii sociale;
- Respectarea curriculumului;
- Racordarea procesului de predare-învățare.

Profesorul trebuie să țină cont de feedback-ul oferit de elevii săi în organizarea procesului educațional, prezentarea și structurarea temelor etc., fără a „compromite” însă standardele și scopurile stabilite anterior.

La nivelul unității de învățământ, s-au identificat următoarele **puncte tari** și puncte slabe privind **predarea-învățarea**:

PUNCTE TARI

- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența și achizițiile anterioare ale elevilor;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Resursele materiale didactice existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a Platformelor digitale și Instrumentelor AI;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
- Rezultate bune la examenele de atestare a competențelor profesionale;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului;
- Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personalul nedidactic.

PUNCTE SLABE:

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat al elevilor absolvenți nu au fost foarte îmbucurătoare;
- Se folosesc puțin metode de predare care solicită inițiativa proprie a elevilor și a abilităților lor practice;
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor;
- Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele;
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse;
- Numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.3. Resursele și materialele de învățare

Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, sala de sport, atelierele pentru instruire practică), căminul și cantina școlii, cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizații de funcționare (sanitare, PSI, ISCIR, etc.). Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău (în prezent Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”) a fost beneficiarul a diverse programe de reabilitare care au avut ca obiective repararea, modernizarea și dotarea cu utilități spațiilor de învățământ și instruire practică:

1. Programul Phare TVET 2001-2003:

- corpul B (spații de învățământ) – 2006;
- corpul atelierelor școală – 2007.

2. Programe finanțate de Consiliul Local Bacău:

- corpul A – 2008;
- baza sportivă – 2009;
- căminul școlii – 2009 – 2012.

În același timp, prin intermediul unor programe cu finanțare europeană: Phare TVET 2001-2003 și Phare TVET 2005, prin intermediul finanțării MECT – AeL 2003/2004 și prin donații de la societatea BETANIA au fost achiziționate echipamentele didactice, echipamente care au condus nu numai la modernizarea și eficientizarea bazei materiale necesare procesului instructiv educativ, dar au creat premisele unei formări profesionale inițiale la nivel european.

În prezent se află în derulare dotarea laboratoarelor, a celorlalte spații școlare prin PNNR.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Toate echipamentele achiziționate sunt în dotarea laboratoarelor și cabinetelor tehnologice și sunt incluse în procesul curent de educare - instruire și formare profesională inițială ale elevilor.

În fiecare an majoritatea echipamentelor noi achiziționate sunt utilizate la fazele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Personalul didactic și didactic auxiliar care utilizează echipamentele achiziționate a fost instruit corespunzător referitor la modul de utilizare a acestora.

Fiecare laborator și cabinet tehnologic are evidența faptică a tuturor echipamentelor din dotare și evidența modalităților de utilizare.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Cabinete și laboratoare

- **laboratoare:** un laborator de fizică; un laborator de chimie; un laborator de biologie; două laboratoare de informatică, SMARTLAB.
- **laboratoare tehnologice:** un laborator „Firmă de exercițiu”; un laborator de legislație rutieră și mecanică auto; două laboratoare de electrotehnică; un laborator auto; trei simulatoare auto; un laborator CNC, un laborator gastronomie, un laborator pentru ospătar/ chelner/vânzător în unități de alimentație.
- **cabinete:** un cabinet de consiliere școlară; un cabinet pentru limbi străine.
- **cabinete tehnologice:** un cabinet tehnologie generală.

Ateliere pentru instruire practică: mecanică–auto (1), lăcătușerie (3), electromecanică (1).

Dotarea laboratoarelor de informatică

- Laborator Informatică 1 - PNNR, cu un număr de 26 calculatoare + 1 calculator profesor, având Sistem Operare Windows 11.
- SMARTLAB – PNNR, echipamente electronice
- Laborator CAD – 17 calculatoare + 1 calculator profesor + 10 Laptop Dell având Sistem Operare Windows 10.
- Laborator informatică 3 AeL – 24 calculatoare + 1 calculator profesor având Sistem Operare Windows 7.
- Există și trei servere pentru deservirea și funcționarea corespunzătoare a tuturor activităților didactico-pedagogice la nivelul liceului.
-

Spațiile unității școlare

1.Spații școlare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Liceu	Luca	Letea
1.	Săli de clasă/grupă	26	12	8
2.	Cabinete	5	2	-
3.	Laboratoare	14	3	-
4.	Ateliere	5	0	-
5.	Sală și/sau teren de educație fizică	1	1	-
6.	Amfiteatru	1	0	-
7.	Parc, spațiu verde	1	1	-

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații			Suprafața (mp)		
		Liceu	Luca	Letea	Liceu	Luca	Letea
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	1	0	72	12	0
2.	Cancelarie	2	1	0	54	12	0
3.	Sală pentru servit masa	1	0	2	324	0	59
4.	Dormitor	34	0	4	1054	0	233
5.	Bucătărie	1	0	1	108	0	58
6.	Cabinet medical	1	1	2	54	6	66
7.	Spații depozitare materiale didactice	14	1	0	266	6	0
8.	Spații depozitare alimente	1	0	1	254	0	17
9.	Magazie materiale de întreținere	1	1	1	72	6	32
10.	Atelier tâmplărie	1	0	0	100	0	0
11.	Beci	1	0	0	80	0	0
12.	Grupuri sanitare/Grupuri sanitare persoane cu dizabilități	30/5	9	2	434/54	54	100
13.	Chioșc alimentar	0	0	0	0	0	0

3.Spații auxiliare/administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații			Suprafața (mp)		
		Liceu	Luca	Letea	Liceu	Luca	Letea
1.	Secretariat	3	1	0	45	6	0
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	1	0	42	6	0
3.	Contabilitate	1	0	0	18	0	0
4.	Birou administrație	1	0	1	24	0	25
5.	Birou magazie	1	0	0	24	0	0
6.	Arhiva	1	1	0	54	6	18

Pentru predarea modului Conducere auto elevii din clasa a XI-a învățământ profesional au la dispoziție 3 simulatoare auto.

Biblioteca școlii, prevăzută cu sală de lectură, are un număr de 16356 de volume, din care: - Biblioteca din cadrul Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” (12711 volume):

- 1021 – tehnică;
 - 1305 - domeniul științelor;
 - 456 - domeniul om și societate;
 - 87 - domeniul igienă și sănătate;
 - 9572 - domeniul limbă și comunicare;
 - 270 - diverse.
- Biblioteca Școlii Gimnaziale „Ion Luca” – structură (3645 volume):
- 400 – domeniul științelor;
 - 204 – domeniul om și societate;
 - 32 – domeniul igienă și sănătate;
 - 2576 – domeniul limbă și comunicare;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

➤ 433 – diverse.

Pe lângă baza materială prezentată, școala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire și formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaționale diverse pentru toate calificările profesionale;
- aparatură de birotică diversă;
- protecție prin servicii permanente de supraveghere video;
- reviste și periodice prin abonamentele efectuate prin biblioteca școlii;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs și alte materiale ajutătoare pentru disciplinele și modulele de specialitate unde nu există manuale școlare.

2.2.4. Rezultatele elevilor **Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”**

Procentul de promovare la sfârșitul anului școlar 2024-2025 a fost de 89,65% față de 91%, procent înregistrat la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procentul de promovare	86,72%	94,14%	98,22%	92,93%	91,27%	90,39%	91%	89,65%

Rezultate examenele de certificare a competențelor profesionale 2025:

- profil tehnic și servicii:

- nivelul 3: 100 %;
- nivelul 4: 100 %;
- nivelul 5: 100%.

Clasa	Prezenți	Admiși	Procent
11 P	69	69	100%
XII / XIII	39	39	100%
IPL	19	19	100%

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nivelul	Elevi înscriși la început de an 2024-2025	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovare
LICEU ZI					
Clasa a IX-a	102	104	90	7	93%
Clasa a X-a	80	63	61	2	97%
Clasa a XI-a	66	68	64	4	95%
Clasa a XII-a	62	62	62	0	100%
Total	310	297	277	13	96%
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL					
Învățământ profesional	307	301	261	40	85%
Total L.T. "D. Mangeron"	617	598	538	53	87%
LICEU SERAL					
Clasa a X-a	-	-	-	-	-
Clasa a XI-a	45	44	26	23	53%
Clasa a XII-a	30	27	19	6	76%
Clasa a XIII-a	21	21	10	1	91%
IPL	28	28	24	4	86%
IPL	-	-	-	-	-
Total	743	722	635	87	88%

Școala gimnazială „Ion Luca” – efective pe clase

Nivelul	Elevi înscriși la început de an 2024-2025	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovare
preșcolar					
grupa mică	15	15	-	-	-
grupa mijlocie	8	8	-	-	-
grupa mare	10	10	-	-	-
Total	33	33	-	-	-
primar					
clasa pregătitoare	39	38	38	0	100%
clasa I	34	33	33	0	100%
clasa a II-a	31	31	31	0	100%
clasa a III-a	33	34	34	0	100%
clasa a IV-a	40	37	37	2	92,50%
Total	177	173	173	2	97,74%

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

gimnazial					
clasa a V-a	26	20	20	0	100%
clasa a VI- a	21	22	22	0	100%
clasa a VII-a	19	19	19	0	100%
clasa a VIII-a	33	29	29	0	100%
Total	99	90	90	0	100%

Grădinița cu program prelungit "Letea" Bacău

Nivelul	Elevi înscriși la început de an 2024-2025	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovare
antepreșcolar					
grupa mijlocie	16	16	-	-	-
grupa mare	51	51	-	-	-
preșcolar					
grupa mică	22	22	-	-	-
grupa mijlocie	20	20	-	-	-
grupa mare	32	32	-	-	-
Total	141	141	-	-	-

A Doua Șansă

Nivelul	Elevi înscriși la început de an 2024/2025	Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Procentul de promovare
primar					
clasa I - IV	21	20	10	10	50%
Total	21	20	7	10	50%
gimnazial					
anul I	29	29	11	18	38%
anul II	13	13	11	2	85%
anul III	11	11	7	4	64%
anul IV	9	9	9	0	100%
Total	83	82	48	34	59%

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Rezultate Bacalaureat 2025 – LT „Dumitru Mangeron” Bacău

Sesiunea iunie – iulie

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMIȘI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	51	43	8	19	24	0	45%
din care:							
PROMOȚIA 2025	32	28	4	12	16	0	43%
PROMOȚII ANTERIOARE	19	15	4	7	8	0	47%

Sesiunea august – septembrie 2025

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMIȘI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	45	32	13	5	27	0	16%
din care:							
PROMOȚIA 2025	27	20	7	4	16	0	20%
PROMOȚII ANTERIOARE	18	12	6	1	11	0	9%

Rezultate cumulat pe cele 2 sesiuni

	TOTAL	PREZENTAȚI	NEPREZENTAȚI	ADMISI	RESPINȘI	ELIMINAȚI	PROMOVABILITATE
NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	73	59	14	24	35	0	41%
PROMOȚIA 2025	44	36	8	16	20	0	45%

**LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

din care							
a XII-a A	11	10	1	2	8	0	20%
a XII – a B	9	7	2	2	5	0	29%
a XII-a C	13	11	2	7	4	0	64%
a XIII – a S	11	8	3	5	3	0	63%

Rezultatele la bacalaureat reflectă lipsa de interes a elevilor pentru învățare și dezvoltare profesională, absenteismul de la orele de curs și de pregătire suplimentară organizate în școală și, în anumite situații, ineficiența relaționării profesorilor diriginți și a cadrelor didactice care predau disciplinele de examen cu părinții absolvenților (Anexa 10.6).

Procentul mic de înscriere a elevilor la examenul de bacalaureat reflectă interesul scăzut pentru promovarea a acestui examen. Rezultatele la bacalaureat reflectă pregătirea precară a elevilor la obiectele prevăzute pentru examenul de bacalaureat. (Anexa 10.6).

2.2.5. Calificări și curriculum

CDL – uri elaborate de catedra tehnică, servicii și economică din cadrul Liceului Tehnologic “Dumitru Mangeron” din Bacău în colaborare cu partenerii sociali și economici în cursul anului școlar 2024-2025 pentru a fi implementate în anul școlar 2025-2026:

- „Întocmirea documentației tehnice” la clasa a IX-a, mecanică și „Documentația tehnologică” la clasa a X-a, mecanică – prof. Carmen Cristea și Lavinia Bușcă;
- „Tehnologii și echipamente în domeniul electric” la clasa a IX-a, electric și „Utilizări ale echipamentelor electrice” la clasa a X-a, electric – prof. Mihaela Pădure, Aplicații ale reprezentărilor 2D, la clasa a XI-a, electric – prof. Lavinia Bușcă;
- „Sănătatea și securitatea muncii” (clasa a XI-a, tehnician proiectant CAD) – prof. Carmen Cristea;
- „Aplicații ale modelării 3D” (clasa a XII-a, Tehnician transporturi) – prof. Lavinia Bușcă;
- „Întocmirea documentației tehnice specifice domeniului auto” - învățământ profesional, clasa a IX-a, mecanic-auto – prof. Carmen Cristea și Lavinia Bușcă;
- „Întocmirea documentației tehnice specifice lucrărilor de tinichigerie – vopsitorie auto” - învățământ profesional, clasa a IX-a, tinichigiu – vopsitor auto – prof. Maria Birgu și Carmen Cristea;
- „Tehnologia lucrărilor electromecanice” - învățământ profesional, clasa a IX-a, electromecanic utilaje și instalații industriale – prof. Mihaela Pădure;
- „Execuția lucrărilor simple de lăcătușerie” - învățământ profesional, clasa a IX-a, operator mașini cu comandă numerică – prof. Andreea Petrovici;
- „Mentenanța sistemelor mecanice” – învățământ profesional, clasa a X-a, mecanic-auto – prof. Andreea Petrovici și Florin Constantin Ene;
- „Interpretarea documentației tehnice” – învățământ profesional, clasa a X-a, tinichigiu-vopsitor auto – prof. Petronela Ostahie și Daniela Floareș;
- „Întreținerea și repararea mașinilor și echipamentelor electromecanice” – învățământ profesional, clasa a X-a, electromecanic utilaje și instalații industriale – prof. Mihaela Pădure;
- „Prelucrări specifice pe mașini - unelte” - învățământ profesional, clasa a X-a, operator mașini cu comandă numerică – prof. Andreea Petrovici, Petronela Ostahie ;
- „Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor” - învățământ profesional, clasa a XI-a, mecanic - auto – prof. Maria Birgu și Daniel Fermuș;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- „Vopsirea automobilului” - învățământ profesional, clasa a XI-a, tinichigiu vopsitor auto – prof. Petronela Ostahie și Daniela Floareș;
- „Exploatarea mașinilor și utilajelor electromecanice” – învățământ profesional, clasa a XI-a, electromecanic utilaje și instalații industriale – prof. Mihaela Pădure;
- „Activități de organizare în turism și alimentație” – la clasa a IX-a, turism și alimentație – prof. Paraschiva Aaniței;
- „Tehnici economici” – la clasa a IX-a, economic – prof. Mihaela Neacșu;
- „Alimentația rațională în secolul XXI” – la clasa a X-a, turism și alimentație – prof. Paraschiva Aaniței;
- „Tehnici economice” – la clasa a X-a, economic – prof. Teodora Găman;
- „Tehnologii specifice bucătăriei tradiționale românești” (clasa a XI-a tehnician în gastronomie) – prof. Paraschiva Aaniței;
- „Entitatea economică de la A la Z” (clasa a XI-a, tehnician în activități economice) – prof. Teodora Gaman și Mihaela Neacșu;
- „Alimentația omului sănătos” (clasa a XII-a tehnician în gastronomie) – prof. Daniela Canelea;
- „Fiscalitatea” (clasa a XII-a, tehnician în activități economice) – prof. Mihaela Neacșu și Teodora Gaman;
- „Operații și utilaje specifice industriei alimentare” (clasa a XIII-a seral, tehnician în industria alimentară) – prof. Paraschiva Aaniței;
- „Fiscalitatea” (clasa a XIII-a seral, tehnician în activități economice) – prof. Teodora Gaman și Mihaela Neacșu;
- „Organizarea producției culinare în concordanță cu tipurile de meniuri” - învățământ profesional, clasa a IX-a, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație și bucătar – prof. Eugenia Negrea;
- „Întocmirea meniurilor în restaurație” - învățământ profesional, clasa a X-a, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație și bucătar – prof. Paraschiva Aaniței;
- „Alimentația în colectivități” - învățământ profesional, clasa a XI-a, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație și bucătar – prof. Daniela Canelea;
- „Realizarea producției culinare în unitățile de alimentație publică” - învățământ profesional, clasa a XI-a, bucătar – prof. Eugenia Negrea;
- „Bazele alimentației omului” (anul II învățământ postliceal, tehnician nutriționist) – prof. Daniela Canelea;

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Auxiliare curriculare utilizate în procesul didactic:

Profil mecanic

- ✓ Sănătatea și securitatea muncii
- ✓ Utilizarea aplicațiilor de tip CAD
- ✓ Asamblări mecanice
- ✓ Construcția și funcționarea automobilului
- ✓ Protecția anticorozivă a suprafețelor
- ✓ Întreținerea și repararea automobilului
- ✓ Modelarea 3D
- ✓ Acționări hidraulice în mecatronică
- ✓ Acționări pneumatice în mecatronică

Profil electric

- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Circuite electrice
- ✓ Circuite electronice
- ✓ Dimensionarea instalațiilor electrice
- ✓ Elemente de proiectare
- ✓ Sisteme de acționare electrică
- ✓ Sisteme de automatizare
- ✓ Tehnici de măsurare în domeniu
- ✓ Transportul și distribuția energiei electrice
- ✓ Mașini electrice
- ✓ Aparate electrice

Profil servicii - domeniul: turism și alimentație publică

- ✓ Bucătăria națională și internațională
- ✓ Estetica produselor de patiserie și cofetărie
- ✓ Servirea băuturilor
- ✓ Consumuri specifice și rețete
- ✓ Bucătăria națională și internațională
- ✓ Amenajarea spațiilor de producție culinară
- ✓ Activitatea de servire în restaurație
- ✓ Activitatea de servire în bar
- ✓ Oferta de meniuri
- ✓ Organizarea producției culinare
- ✓ Determinarea valorii nutritive a produselor alimentare

Profil resurse naturale și protecția mediului - domeniul: industrie alimentară

- ✓ Procese tehnologice în industria alimentară
- ✓ Tehnologii specifice de obținere a produselor de morărit și panificație
- ✓ Aplicarea măsurilor de igienă și protecția mediului în industria alimentară
- ✓ Pregătirea materiilor prime și auxiliare
- ✓ Tehnologia analizelor de laborator
- ✓ Tehnologii specifice în industria alimentară fermentativă
- ✓ Tehnologia obținerii vinului
- ✓ Receptia și depozitarea cerealelor
- ✓ Conducerea calității în industria alimentară
- ✓ Marketing în industria alimentară.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Curriculum pentru anul școlar 2025 – 2026

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a IX-a zi	Servicii	Economic	-	3411 / 16.03.2009	4457/05.07.2016	4457/05.07.2016
		Turism și alimentație				
	Tehnic	Mecanică	-			
		Electric				
Clasa a X-a zi	Servicii	Economic	-	3081 / 27.01.2010	3915/18.05.2017	3915 /18.05.2017
		Turism și alimentație				
	Tehnic	Mecanică	-			
Clasa a XI-a zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3412/ 16.03.2009	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
		Economic	Tehnician în activități economice			
	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD			

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Clasa	Profilul	Specializarea / Domeniul	Calificarea profesională	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a XII-a zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	3412 / 16.03.2009	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie			
		Economic	Tehnician în activități economice			
Clasa a XI-a seral M III, IV, V	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	4051 / 24.05.2006	3915/18.05.2017	3915/18.05.2017
	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie			
Clasa a XII-a seral	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	4051/24.05.2006	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi			
Clasa a XIII a seral	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară	4051/24.05.2006	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice			
Anul II Șc. Post-liceală	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician nutriționist			4760/26.07.2006
Clasa a IX a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/ 13.02.2023	4457/05.07.2016	4457/ 05.07.2016

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică					
			Bucătar					
Clasa a X-a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/ 13.02.2023	3915/18.05.2017	3915/18.05.2017		
			Tinichigiu vopsitor auto					
			Operator mașini cu comandă numerică					
	Electromecanic utilaje și instalații industriale							
Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	Bucătar					
Clasa a XI-a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/ 13.02.2023	3500/29.03.2018	3501/ 29.03.2018		
			Tinichigiu vopsitor auto					
	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale						
Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	Bucătar					

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Curriculum pentru anul școlar 2024 – 2025

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a IX-a zi	Servicii	Economic	-	3411/16.03.2009	4457/05.07.2016	4457/05.07.2016
		Turism și alimentație				
	Tehnic	Mecanică	-			
		Electric				
Clasa a X-a zi	Servicii	Economic	-	3081/27.01.2010	3915/18.05.2017	3915 /18.05.2017
		Turism și alimentație				
	Tehnic	Mecanică	-			
Clasa a XI-a zi	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3412/16.03.2009	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
		Economic	Tehnician în activități economice			
	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi			

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Clasa	Profilul	Specializarea / Domeniul	Calificarea profesională	Nr. OM pentru planul cadru	Nr. OM pentru planuri învățământ	Nr. OM pentru programa școlară
Clasa a XII-a zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	3412/16.03.2009	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Servicii	Servicii	Tehnician în gastronomie			
		Economic	Tehnician în activități economice			
Clasa a XI-a seral M III, IV, V	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	4051/24.05.2006	3915/18.05.2017	3915/18.05.2017
	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi			
Clasa a XII-a seral	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industrie alimentară	4051/24.05.2006	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice			
Clasa a XIII a seral	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	4051/24.05.2006	3500/29.03.2018	3501/29.03.2018
	Servicii	Servicii	Tehnician în gastronomie			
Anul II Șc. Postliceală	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician nutriționist			4760/26.07.2006
Clasa a IX a inv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/13.02.2023	4457/05.07.2016	4457/ 05.07.2016
			Tinichigiu vopsitor auto			
			Operator mașini cu comandă numerică			

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale			
	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică Bucătar			
Clasa a X-a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/ 13.02.2023	3915/18.05.2017	3915/18.05.2017
			Tinichigiu vopsitor auto			
			Operator mașini cu comandă numerică			
	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale				
Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică Bucătar				
Clasa a XI-a înv. prof.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3152/24.02.2014 cu modificările OME 3365/ 13.02.2023	3500/29.03.2018	3501/ 29.03.2018
			Tinichigiu vopsitor auto			
			Electromecanică			
	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică Bucătar			

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.2.6. Resurse umane

Elevii

Distribuția efectivelor de elevi la Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron”, din anul școlar 2024/2025, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională se prezintă după cum urmează:

Nr. crt.	Nivel	Filiera	Profil	Domeniu/ Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi	
1.	Liceal /zi	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	a IX-a	1	25	
			Servicii	Turism și alimentație		1	26	
				Economic		1	25	
			Tehnic	Electric		1	26	
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică	a X-a	1	15	
			Tehnic	Electric		1	21	
			Servicii	Turism și alimentație		1	23	
				Economic		1	21	
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică/ Tehnician transporturi	a XI-a	1	17	
			Servicii	Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie		1	24	
				Economic/Tehnician în activități economice		1	25	
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician proiectant CAD	a XII-a	1	22	
			Servicii	Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie		1	20	
				Economic/Tehnician în activități economice		1	20	
2.	Liceal /seral	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică/Tehnician electromecanic	a XI-a S1 Modul 3-5	1	23	
				Mecanică/Tehnician transporturi	a XI-a S2 Modul 3-5	1	22	
		Tehnologică	RNPM	Industria alimentară/Tehnician în industria alimentară	a XII-a S1	0,5	14	
			Servicii	Economic/Tehnician în activități economice	a XII-a S2	0,5	16	
		Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician proiectant CAD	a XIII-a S1	0,5	12	
			Servicii	Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie	a XIII-a S2	0,5	9	
3.	Postliceal	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Tehnician nutriționist	I PL	1	30	
			Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	9 P1	1	26	
				Mecanică/Mecanic auto	9 P2	1	27	

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

4.	Învățământ profesional	Tehnologică		Mecanică+ Electromecanică /Tinichigiu – vopsitor auto+Electromecanic utilaje și instalații industriale	9 P3	0,5	14
						0,5	12
			Servicii	• Turism și alimentație/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	9 P4	0,5	12
				• Turism și alimentație/ Bucătar		0,5	14
			Tehnic	Mecanică / Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	9 P5	1	26
			Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	10 P1	1	21
				Mecanică/Mecanic auto	10 P2	1	21
			Tehnic	Mecanică+ Electromecanică /Tinichigiu – vopsitor auto+Electromecanic utilaje și instalații industriale	10 P3	0,5	9
						0,5	9
			Servicii	Turism și alimentație/ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică + Bucătar	10 P4	0,5	14
						0,5	14
			Tehnic	Mecanică / Operator la mașini cu comandă numerică - DUAL	10 P5	1	16
			Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	11 P1	1	20
				Mecanică/Mecanic auto	11 P2	1	17
Mecanică+ Electromecanică /Tinichigiu – vopsitor auto+Electromecanic utilaje și instalații industriale-DUAL	11 P3	1		16			
Servicii	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație +Bucătar	11 P4	1	19			
TOTAL						33	743

Distribuția efectivilor de elevi la Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron", din anul școlar 2024/2025, programul „A doua șansă”:

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ
Primar, din care	Nivel I	0,25	6	zi
	Nivel II	0,25	3	zi
	Nivel III	0,25	7	zi
	Nivel IV	0,25	5	zi
	Total	1	21	
Gimnaziu, din care	Anul I	1	29	zi
	Anul II	1	13	zi
	Anul III	1	11	zi
	Anul IV	1	9	zi
	Total	4	62	

Distribuția efectivilor de elevi la Grădinița cu Program Prolungit Letea și Școala Gimnazială "Ion Luca", din anul școlar 2024/2025:

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Antepreșcolar, din care	grupa mijlocie	1	16	zi	Limba română
	grupa mare	3	51	zi	Limba română
	Total	4	67		
Preșcolar, din care	grupa mică	1	22	zi	Limba română
	grupa mijlocie	1	20	zi	Limba română
	grupa mare	2	32	zi	Limba română
	Total	4	74		
Primar, din care	clasa pregătitoare	2	39	zi	Limba română
	clasa I	2	34	zi	Limba română
	clasa a II-a	2	31	zi	Limba română
	clasa a III-a	2	33	zi	Limba română
	clasa a IV-a	2	40	zi	Limba română
	Total	10	177		
Gimnaziu, din care	clasa a V-a	1	26	zi	Limba română
	clasa a VI-a	1	21	zi	Limba română
	clasa a VII-a	1	19	zi	Limba română
	clasa a VIII-a	2	33	zi	Limba română
	Total	5	99		

Cadre didactice

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” din Bacău are următoarea structură de personal:

An școlar	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2019 - 2020	143	86	20	37
2020 - 2021	143	86	20	37
2021 - 2022	131	84	18	29
2022 - 2023	153	91	19	43
2023 - 2024	155	94	18	43
2024/2025	167	105	19	43

Structura personalului didactic în conformitate cu gradele didactice în învățământ este:

An școlar	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		Profesori	Maiștri instructori				
2019 - 2020	86	46	4	15	11	10	-
2020 - 2021	86	45	3	16	15	7	-
2021 - 2022	84	47	2	14	17	3	1
2022 - 2023	91	47	2	9	21	4	8
2023 - 2024	94	46	2	9	21	7	9
2024 - 2025	105	46	2	13	28	13	3

În anul școlar 2024-2025, în cadrul Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău structura normelor didactice și a personalului didactic a fost următoarea:

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Norme didactice

Anul școlar	Total norme	Norme de bază	Plata cu ora	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Pers. asociat	Pers. necalif
2020/2021	93,826	74,197	19,629	76,859	14,45	0	2,054	0,463
2021/2022	90,85	70,7254	20,1246	74,194	12,711	1,324	1,012	1,609
2022/2023	93,0753	75,7557	17,3196	66,981	12,8473	4,124	1	8,123
2023/2024	99,280	78,90	20,38	68,4328	17,7132	3,969	-	9,165
2024/2025	103,524	82,919	20,605	73,135	22,591	3,632	-	4,166
2025/2026	93,34	86,87	6,47	63,60	25,64	0,97	-	3,13

Situația posturilor pe categorii de personal

Anul școlar	Total norme	Profesori	Maiștri instructori/	Didactic auxiliar	Nedidactic
2020/2021	150,826	88,376	5,450	19,5	37,5
2021/2022	147,85	85,564	5,286	19,5 (18,5 ocupate)	37,5 (30,5 ocupate)
2022/2023	157,3253	90,7133	2,362	20	44,25 (43,5 ocupate)
2023/2024	163,53	97,864	1,416	20 (18 ocupate)	44,25 (43,5 ocupate)
2024/2025	165,524	102,218	1,306	19	43 (41,5 ocupate)
2025/2026	155,34	93,34	-	19 (17 ocupate)	43 (41,5 ocupate)

Norme pe grade didactice

Anul școlar	Total norme	Norme de bază	Plata cu ora	Titulari	Suplinitori	Pensionari
2020/2021	93,826	74,197	19,629	76,859	14,45	0
2021/2022	90,85	70,7254	20,1246	74,194	12,711	1,324
2022/2023	93,0753	75,7557	17,3196	66,981	12,8473	4,124
2023/2024	99,280	78,90	20,38	68,4328	17,7132	3,969
2024/2025	103,524	82,919	20,605	73,135	22,591	3,632
2025/2026	93,34	86,87	6,47	63,60	25,64	0,97

Personal didactic pe grade didactice

Anul școlar	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		profesori	maiștri instructori				
2020/2021	86	45	3	16	15	7	2020/2021
2021/2022	84	47	2	14	17	3	2021/2022
2022/2023	91	47	2	9	21	4	2022/2023
2023/2024	94	46	2	9	21	7	2023/2024
2024/2025	105	46	2	13	28	13	2024/2025
2025/2026	99	43	-	12	21	20	2025/2026

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Categoriile de personal

Anul școlar	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2020/2021	143	86	20	37
2021/2022	131	84	18	29
2022/2023	153	91	19	43
2023/2024	155	94	18	43
2024/2025	167	105	19	43
2025/2026	161	99	19	43

2.2.7. Dezvoltarea personalului

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional - structural - operațional).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, incluziune socială, integrarea elevilor cu nevoi speciale, etc..

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de ME, CCD, ISJ, prin Programe și Proiecte POSDRU. Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

În anul școlar 2024-2025 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activități desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe ș.a.;
- implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e - learning;
- cursuri postuniversitare;
- participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE PARTICIPANTE LA ACTIVITĂȚI DE PERFEȚIONARE

Activitatea de formare/perfecționare a cadrelor didactice, în anul școlar 2024-2025, a avut un trend ascendent, fapt ce reflectă preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv:

- 15 cadre didactice din totalul de 86 cadre didactice, reprezentând un procent de 12,9% , au urmat cursuri de perfecționare cu credite ;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 45 cadre didactice din totalul de 86 cadre didactice, reprezentând un procent de 38,7%, au participat la cursuri cu ore;
- 25 cadre didactice din totalul de 86 cadre didactice, reprezentând 21,5%, s-au perfecționat prin grade didactice;
- 41 cadre didactice din totalul de 86 cadre didactice, reprezentând 35,26%, au participat la webinarii;
- 14 cadre didactice din totalul de 86 cadre didactice, reprezentând un procent de 12%, au calitatea de formator.

Recomandări privind perfecționarea personalului didactic:

- a.** Având în vedere că, în fiecare an școlar, se înregistrează elevi cu Cerințe Educaționale Speciale, care pot fi, de asemenea, victime ale unor acte de violență sau bullying, se recomandă a fi urmate în continuare cursuri de perfecționare privind:
- Strategii didactice în abordarea copiilor cu CES în învățământul preuniversitar;
 - Incluziune socială, multiculturalitate;
 - Managementul comunicării eficiente în școală;
 - Prevenirea violenței și bullying-ului în școli.
- b.** În contextul nevoii de cunoaștere a instrumentelor digitale utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare, se recomandă urmarea de către cadrele didactice a unor cursuri de perfecționare cum ar fi:
- Unelte pentru dascălul digital;
 - Valorificarea Soft-ului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate;
 - Didactici digitale cloud;
 - Integrarea TIC în procesul de învățare.
- c.** Din nevoia de a dezvolta elevilor simțul răspunderii față de mediu și protejarea acestuia, cadrelor didactice le-ar fi utile **cursuri de educație ecologică**, pe care să le utilizeze ulterior în organizarea activităților cu elevii și, de ce nu, la crearea și implementarea unui posibil opțional ce poate fi introdus în Curriculum la Decizia Școlii.

2.2.8. Parteneriate și colaborări

Parteneriate

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Cunoașterea agenților economici parteneri ne permite proiectarea unui plan de școlarizare echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților învățământului tehnic de nivel mediu: școala de arte și meserii, școala profesională, liceu tehnic, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea instruirii practice la acești agenți economici în concordanță cu cerințele programei școlare.

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Agenții economici cu care școala întreține o colaborare tradițională pentru profesionalizarea elevilor:

- S.C. DAREN S.A. Bacău (dealer autorizat DACIA-RENAULT) – activitatea desfășurată constă în vânzări și service auto. Asigură asistență tehnică și de specialitate în desfășurarea instruirii practice a elevilor începând cu anul 2003;
- S.C. AEROSTAR S.A. – repararea și întreținerea aeronavelor civile și militare;
- S.C. “Auto Moto Invest S.A. Bacău (dealer autorizat SKODA) - Asigură asistență tehnică și de specialitate în desfășurarea instruirii practice a elevilor începând cu anul 2004;
- S.C. SCANIA ROMÂNIA S.R.L. - Punct de lucru Bacău;
- Cybernet Auto Center SRL Bacău;
- Toyota Auto Best Center Bacău;
- Service Tiriac Auto Bacău;
- Klass Auto Bacău;
- S.C. Electroservice SRL Bacău;
- MDDD EVENTS S.R.L.;
- S.C. GRUP PARC S.R.L.;
- S.C. RESTAURANT AVIATORI S.R.L.;
- S.C. VALHALLA INVEST S.R.L., etc..

Beneficiile pentru întreprinderi	Beneficii pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu școlile asigură o bună cunoaștere a noilor potențiali angajați ai firmei; - Angajații firmei pot beneficia de abilități de comunicare și management desfășurate pe parcursul lucrului cu elevii; - Angajații firmei pot ajunge să înțeleagă mai bine ce se întâmplă în învățământ și să adauge valoare la ceea ce se predă; - Colaborarea cu școlile induce o imagine de firmă responsabilă și consolidează poziția firmei în cadrul comunității; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea gamei de oportunități de angajare de care dispun: cunoașterea nivelului și a abilităților necesare pentru a putea face alegeri bine documentate cu privire la carieră și pentru a avea abilitățile de a planifica în mod eficient învățarea pe tot parcursul vieții; - O înțelegere a dezvoltării tehnologice și a impactului tehnologiei comunicațiilor și informațiilor asupra mediului de afaceri modern; - Atingerea unor standarde înalte în ceea ce privește abilitățile de bază și competențele antreprenoriale și înțelegerea semnificației acestora pentru angajatori; - O mai bună cunoaștere a domeniilor de activitate ale întreprinderilor și a specificului acestor activități, astfel încât să poată aprecia gradul de aplicabilitate al muncii lor în școală.

Din păcate, situația socio-economică a ultimilor 2 ani a determinat pe mulți dintre agenții economici să nu poată realiza o prognoză corectă a dezvoltării propriilor afaceri. Acest fapt a avut și are și în prezent consecințe nefavorabile în activitatea școlilor de ÎPT care trebuie să motiveze elevii, prin resursele educaționale pe care le deține, pentru finalizarea parcursului școlar și orientarea în carieră. (Anexa 10.8)

Colaborări

- CSAP Bacău;
- CJAP Bacău;
- AJOFM Bacău;
- Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Bacău;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Căminul de persoane vârstnice Bacău;
- Asociația REPERE Bacău;
- Biblioteca județeană „Costache Sturza”, Bacău;
- Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău;
- Centrul Național pentru Cercetări Antarctice București;
- Inspectoratul Școlar al Județului Bacău;
- Unități școlare din județ;
- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- Biroul Rutier Bacău;
- Casa de cultură “Vasile Alecsandri” Bacău;
- Teatrul “G. Bacovia”;
- Centrul Regional de Ecologie Bacău;
- Agenția pentru Protecția Mediului Bacău;
- Primăria Bacău.
- Asociația Națională a Veteranilor de Război – Filiala Bacău.

2.2.9. Asigurarea calității educației

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație (C.E.A.C.), comisie numită prin Decizia nr. 249/20.09.2024, în urma aplicării procedurii specifice.

Activitatea comisiei este organizată completată de Comisia de observatori și Comisia de raportori. În cadrul CEAC este asigurată reprezentarea tuturor factorilor implicați în activitatea colegiului: cadre didactice, organizația sindicale, părinți, elevi, autorități publice locale, agenți economici.

Principalele activități desfășurate de membrii comisiei CEAC au fost:

• Întocmirea și actualizarea documentelor specifice din portofoliul CEAC pentru anul școlar 2024-2025

- Componenta CEAC, Comisia de observatori, Comisia de raportori pe baza deciziilor emise de directorul L. T. „Dumitru Mangeron” – Bacău;
- Organigrama CEAC a liceului;
- Planificarea observării procesului de predare - învățare în cadrul liceului;
- Planificarea activităților pentru asigurarea calității în educație;
- Regulament de organizare și funcționare al CEAC;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Strategia evaluării și asigurării calității educației în cadrul L. T. „Dumitru Mangeron” Bacău;
- Plan operațional privind Asigurarea Calității în anul școlar 2024-2025;
- Plan de acțiune pentru elevi cu CES.
- **Elaborarea documentelor necesare unei bune funcționări a școlii pe parcursul anului școlar 2024-2025**
 - Revizuirea și întocmire de noi proceduri;
 - Protocoale de colaborare;
 - Parteneriate.
- **Implementarea manualului de evaluare internă a calității în format electronic** – completarea pe platforma dedicată calitate.aracip.eu;
- **Elaborarea de proceduri noi utile în desfășurarea activității**
- **Întocmirea raportărilor pe parcursul anului școlar 2024-2025**
 - Raport anual de evaluare internă a calității RAEI – pentru anul școlar 2024-2025;
 - Plan de îmbunătățire pentru anul școlar 2024-2025;
 - Monitorizări interne și planuri de îmbunătățire.

2.2.10. Managementul unității școlare

Conducerea unității de învățământ este asigurată de:

- director – prof. Corlade Ionuț, decizia de numire nr. 470 /22.09.2025, emisă de ISJ Bacău;
- director adjunct – prof. Benchea Claudia, decizia de numire nr. 256/15/04.04.2022, emisă de ISJ Bacău;
- director adjunct - prof. Amarinoae Elena, decizia de numire nr. 399/21 /29.08.2025, emisă de ISJ Bacău.

Echipa de conducere elaborează anual un portofoliu ce cuprinde planul managerial, fișe de asistență la ore, date personale ale tuturor angajaților din școală, fișele posturilor, etc.

Plan operațional pentru management instituțional

Principii de urmat:

- ✓ Management participativ
- ✓ Conducere bazată pe valorizarea și valorificarea resurselor umane
- ✓ Consiliere, control, monitorizare, evaluare bazate pe reguli clar exprimate și pe proceduri
- ✓ Recunoașterea valorilor /accent pe echitatea recompenselor și pe recompensarea performanțelor de echipă
- ✓ Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate
- ✓ Conceperea și implementarea unui sistem educațional capabil să corespundă standardelor de calitate.
- ✓ Reconsiderarea managementului educațional la nivelul colegiului și al clasei pentru realizarea unei educații centrate pe elev.
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale formale și nonformale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de perspectiva socio-economică și de relația cu comunitatea.
- ✓ Asigurarea mijloacelor umane, materiale și didactice necesare formării caracterului elevilor.
- ✓ Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor de „lucru în echipă” în derularea activității educative formale și nonformale.
- ✓ Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor.

Analiza scopurilor organizației:

- ✓ Îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și școală privind antrenarea tuturor elementelor participative la actul instructiv – educativ.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Crearea unui climat democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare elev în parte.
- ✓ Accesul egal și sporit la educație a tuturor elevilor.
- ✓ Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- ✓ Proiectarea unui sistem modern de evaluare și implicarea cadrelor didactice în aplicarea riguroasă a sistemului național de evaluare.
- ✓ Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe superioare în învățare.
- ✓ Inițierea și derularea proiectelor de parteneriat inter-instituțional local/ județean/ național/ internațional.
- ✓ Asigurarea educației de bază pentru toate categoriile de elevi/ persoane; formarea competențelor cheie

Management general

Obiective

1. Proiectarea activității, eficientizarea funcțională a compartimentelor de lucru
2. Promovarea lucrului în echipă bazat pe implicare, angajare și responsabilizare
3. Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională
 - abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională
 - aplicarea și adaptarea programelor și proiectelor educaționale la nivelul unității de învățământ
 - organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor de absolvire și a concursurilor școlare
4. Întărirea capacității unității pentru asigurarea și monitorizarea implementării cadrului legislativ privind calitatea în educație
5. Inițierea și elaborarea unor parteneriate locale care să asigure participarea elevilor și cadrelor didactice la viața comunității
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii
7. Cunoașterea, implicarea și realizarea Programelor de finanțare
8. Creșterea capacității unității de asumare a responsabilităților ce decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională.

2.2.11. Strategia de dezvoltare profesională a personalului

1. Perfecționarea cadrelor didactice

Toate cadrele didactice au fost informate cu privire la obligativitatea perfecționării continue, conform legislației în vigoare.

În acest sens, există la nivelul unității școlare, o bază de date întocmită de membrii Comisiei de mentorat didactic și formare în carieră cu perfecționarea cadrelor didactice, unde sunt centralizate toate formele de perfecționare ale cadrelor didactice, până la 01 septembrie 2025.

Grade didactice finalizate în perioada iulie – august 2025:

1. Gânju Ștefana-Ioana – învățători – gradul II
2. Cojocar Ana-Maria – Alimentație publică – definitivat
3. Funaru Simona – educație plastică – gradul I
4. Verbuță Marius-Mihai - matematică– gradul I
5. Karlsen Anita - chimie– gradul II
6. Ene Constantin-Florin – PIP mecanică – definitivat
7. Tufescu Viorica-Loredana – matematică– gradul II
8. Ostahie Petronela-Daniela– mecanică– gradul II
9. Burlacu Vasilica – socio-umane– gradul I

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2. Înscrierea pentru susținerea gradelor didactice

La începutul anului școlar 2024-2025 s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice următoarele cadre didactice:

- a. Cadre didactice care au depus cerere pentru susținerea inspecției curente 1, gradul didactic I
 - Bîndac Marlina, educatoare, Gradul I, sesiunea 2026-2028;
 - Jaleriu Mariana-Simona, educatoare, Gradul I, sesiunea 2026-2028;
 - Chiriac Andreea-Laura, Limba și literatura română, Gradul I, sesiunea 2026-2028;
- b. Cadre didactice care s-au înscris cu dosar de înscriere la examenul pentru obținerea gradului didactic I
 - Radu Mădălina, căs. Munteanu, matematică, Gradul I, sesiunea 2027;
- c. Cadre didactice care au depus cerere pentru susținerea inspecției curente 1, gradul didactic II
 - Dascălu Ramona Georgiana, educația timpurie a copiilor sub 3 ani, Gradul II, sesiunea 2025-2027;
- d. Cadre didactice care s-au înscris cu dosar de înscriere la examenul pentru obținerea gradului didactic II
 - Gălățanu Emanuela-Elena, învățător-educator, Gradul II, 2026;
 - Jătaru Elena, profesor pentru educație timpurie, Gradul II, 2026;
 - Floareș Liliana-Daniela, PIP Mecanică, Gradul II, 2026;
 - Petrovici Andreea-Roxana, Mecanică, Gradul II, 2026.
- e. Cadre didactice care s-au înscris cu dosar de înscriere la examenul pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar, 2025
 - Pogar Nadia – educația timpurie a copiilor sub 3 ani;
 - Ene Constantin Florin, PIP Mecanică;
 - Pantelimon Vasile, PIP Mecanică;
 - Toma Ovidiu, PIP Mecanică.

3. Perfecționarea cadrelor didactice auxiliare și nedidactice

La nivelul cadrelor didactice auxiliare, perfecționarea va viza reactualizarea cunoștințelor specifice posturilor și îmbogățirea acestora cu noutățile legislative anuale.

Cadrele nedidactice vor parcurge cursurile specifice: personalul de îngrijire – cursuri de igienă.

De menționat faptul că toate cadrele din aceste categorii au urmat cursuri de specializare specifice posturilor pe care le ocupă.

2.2.12. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Domeniul - Curriculum <ul style="list-style-type: none">- instituție cu tradiție în domeniul tehnic;- formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive;- ofertă bogată de materiale curriculare și de discipline opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor;- multitudinea și diversitatea proiectelor educative, extrașcolare și numărul important de elevi implicați în derularea acestora;- rezultate bune și foarte bune la olimpiadele/concursurile școlare și extrașcolare;	Curriculum <ul style="list-style-type: none">- amplasarea școlii în zona periferică a orașului;- abandon școlar în rândul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate;- menținerea ratei absenteismului pe fondul creșterii numărului de elevi proveniți din familii modeste;- slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<ul style="list-style-type: none"> - numărul mare de burse de merit, studiu și de ajutor social; - rezultate foarte bune obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivelele 3,4 și 5; - accesul tuturor preșcolarilor și elevilor din unitatea de învățământ la serviciile de asistență psihopedagogică, orientare și consiliere; - preocupare constantă pentru promovarea imaginii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor de învățare în mass-media, prin intermediul site-ului liceului și paginilor de Facebook a liceului și ale celor două structuri; - existența firmelor de exercițiu pentru elevii claselor cu profil economic. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare; - nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor; - număr insuficient de programe remediale și insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile elevilor care întâmpină dificultăți de învățare sau care prezintă cerințe educaționale speciale;
<p>Domeniul - Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic calificat; - personal didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I și II, conversie, masterat și doctorat, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice; - experiența cadrelor didactice în specialitate, în consiliere și orientare profesională; - relații interpersonale bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulat; - experiența profesorilor în realizarea de CDȘ și CDL; 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - reticența unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale; - insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor; - colaborarea în cadrul organizației nu este eficientă, valorile spiritului de echipă fiind negate de atitudinea unor cadre didactice; - procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;
<p>Domeniul - Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - baza materială bună sprijină un învățământ de calitate; - mijloace multimedia moderne cu acces la internet în sălile de clasă și laboratoare; - instituția deține autorizații sanitare de funcționare și autorizație ISU la LTDM; - gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare obținute, pentru îmbunătățirea bazei materiale; - existența site-ului unității școlare actualizat permanent și apaginilor oficiale de Facebook; - existența sistemului de supraveghere video; 	<p>Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; - lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extrașcolare (sală de festivități) la GPP Letea ; - lipsa autorizației ISU la GPP Letea; - resurse extrabugetare limitate;
<p>Domeniul - Relații comunitare</p>	<p>Relații comunitare</p>

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu instituțiile comunității locale, Fundații, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar; - planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ; - valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non-guvernamentale materializate în programe specifice; - existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; - existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici, sociali, naționali și internaționali. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta responsabilizare a partenerilor economici în pregătirea profesională a elevilor; - sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii; - insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii; - la nivelul liceului nu s-a constituit Asociația de părinți a liceului.
Oportunități	Amenințări
<p>Domeniul – Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici; - târguri de ofertă educaționale; - programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL; - discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii; - activități educative extracurriculare variate și individualizate; - realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală; - posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului; - posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu; - posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii; - implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor; - dorința unor elevi de a atinge performanțe. <p>Domeniul - Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană; - colaborarea cu agenții economici pentru a asigura 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - manualele folosite la clasă sunt depășite din punct de vedere al conținutului științific; - criterii diferite de definire a performanței la nivelul unităților școlare de învățământ liceal; - creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi; - dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconceptuate ale părinților și elevilor față de acest sistem; - apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea demografică (populație școlară); - mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor;

- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare și de C.N.P.E.E. pentru înscrierea și participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare în vederea înscrierii în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale;

- promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare Erasmus+.

Domeniul - Resurse financiare și materiale

- disponibilitatea Consiliului Local Bacău pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare;

- oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;

- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse școlare și alte facilități;

- continuarea extinderii IT;

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.

Domeniul - Relații comunitare

- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală și europeană;

- încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră;

- posibilitatea de a accesa programe de formare europene;

- solicitarea de personal calificat de către piața muncii;

- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, național și internațional.

sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar;

- nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu;

- numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar;

- creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare;

- scăderea natalității;

- inflația.

Resurse financiare și materiale

- gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea bunurilor unității de învățământ;

- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;

- finanțarea per elev;

- nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia.

Relații comunitare

- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;

- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.

- absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;

- schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;

- legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANALIZA PEST(E)

Domeniul de referință	Situația existentă
Contextul politic	<ul style="list-style-type: none"> • Politica Ministerului Educației și ISJ ajută la dezvoltarea profesională a școlii • Existența Legii Educației Naționale • Existența unui Regulament de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar • Existența standardelor de pregătire profesională
Contextul economic	<ul style="list-style-type: none"> • Cererea de locuri de muncă din partea agenților economici parteneri • Dezvoltarea activităților în domeniile în care unitatea școlară școlarizează elevii • Dezvoltarea și diversificarea calificărilor • Investiții viitoare în sistemul de învățământ (PNRR)
Contextul social	<ul style="list-style-type: none"> • Favorabil școlii deoarece are tradiție în școlarizarea elevilor din mediul rural unde se găsesc familii dezavantajate din punct de vedere financiar • O mare parte a absolvenților unității de învățământ sunt angajați pe piața muncii în domeniile în care au fost pregătiți/formați.
Contextul tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> • Favorabil desfășurării instruirii teoretice și practice • Accesul la informații și mijloace de învățământ moderne • Acces nelimitat la Internet
Contextul ecologic	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea desfășurată la nivelul sălilor de clasă/cabinetelor/laboratoarelor/atelierelor nu afectează mediul.

2.2.13. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională - Orientarea și consilierea privind cariera;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Creșterea numărului de cadre didactice care au competențe digitale și le integrează în procesul instructiv-educativ;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților;
- Diversificarea ofertei educaționale a unității de învățământ în funcție de solicitările agenților economici;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică);
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.); Consilierea părinților, prin proiecte de incluziune, de educație ecologică, etc.;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale și europene; Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

**Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL
2025 - 2026**

3. Planul operațional

În anul școlar 2025 – 2026 Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron" Bacău va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale ale locuitorilor din zona Bacău.

ARGUMENT

La baza conceperii planului operațional pentru 2025-2026 au concurat patru factori esențiali: Analiza privind starea învățământului la nivelul Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, realizată pentru anul școlar 2024-2025, Planul managerial al ISJ Bacău, Programul de guvernare, Raportul Anual al Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității și Planul managerial al unității de învățământ.

Coroborând observațiile și datele s-au conturat câteva obiective strategice pe baza carora s-a construit planul operațional pentru anul școlar în curs. Atingerea acestor obiective strategice a cerut identificarea unor obiective operaționale.

Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local (inclusiv diversificarea ofertei școlare cu calificări cerute de genții economici parteneri, atunci când se impune);
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul	Elaborarea și aprobarea proiectului	Conform calendarului	Director Responsabil Aria	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii		Curriculară Tehnologii	Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.				
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana(e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar.	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale.	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%.	Sept. – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor școlare	Diriginți Părinți

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	fișe psihopedagogice individualizate			
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: <input type="checkbox"/> reabilitarea instalației termice a unității <input type="checkbox"/> dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante <input type="checkbox"/> modernizarea sălilor de clasă <input type="checkbox"/> modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipe manageriale Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, ducă la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

obiectivelor propuse.				
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.				
<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate; ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică; ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ; ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională; ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor; ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional; ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite; ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite; ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației. 				
<p>Ținte strategice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate; • Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare; • Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale. 				
<p>Context: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.</p>				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana(e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, ROI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, ROI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesorial, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesorial Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic.	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea	Octombrie	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și	CCD Instituții de învățământ

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

personalului.	profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	2025	dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții.	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenerere

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”.			
--	---	--	--	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana(e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social			
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică.	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali și viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat	O mai bună colaborare unitate de	Periodic	Coordonator pentru	Părinți

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	învățământ – elevi – părinți		proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	
---	------------------------------	--	---	--

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, autoevaluări ale CEAC, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Bacău;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Bacău 2025;
- Date statistice - AJOFM Bacău;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1.	Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Echipa managerială Comisia PAS	decembrie 2025
2.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia PAS	Ianuarie - Mai 2026
3.	Monitorizare externă (realizată de CLDPS sau alți reprezentanți desemnați de ISJ Bacău)	Reprezentanți ISJ Bacău/CLDPS Echipa managerială	Conform planificării
4.	Monitorizare externă pe domeniul asigurării calității	ISJ Bacău/ARACIP Echipa managerială	Conform planificării
5.	Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație	Când este necesar
6.	Autoevaluarea progresului în atingerea țintelor	Personal angajat în unitatea școlară	Periodic
7.	Analiza informațiilor și evaluarea privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iulie 2026
8.	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iulie 2026

ANEXE

- Anexa 3.1 – Situația școlarizării
- Anexa 3.2 – Situația reabilitării
- Anexa 10.1 – Date demografice
- Anexa 10.4 – Rata abandonului
- Anexa 10.5 – Rata de promovare
- Anexa 10.6 – Rata de succes
- Anexa 10.7 – Număr elevi pe cadru didactic
- Anexa 10.8 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților
- Anexa 12 – Rețele școlare
- Anexa 13 – Harta parteneriatelor
- Anexa 15 – Condiții de învățare

ANEXA 3.1.

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		1317	1335	1337	1304	1278	1242
-pe sexe	masculin	793	842	804	782	809	766
	feminin	524	493	533	522	469	476
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	617	633	660	709	692	647
	Total din alte localități	700	702	677	18	584	595
	Total din urban	62	54	25	727	24	152
	Total din rural	137	648	652	577	562	583
Total în învățământul antepreșcolar, din care		-	-	-	64	65	66
-pe sexe	masculin	-	-	-	28	39	30
	feminin	-	-	-	36	26	36
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	64	65	66
	Total din alte localități	-	-	-	0	0	0
	Total din urban	-	-	-	64	0	66
	Total din rural	-	-	-	0	0	0
Total în învățământul preșcolar, din care:		73	132	139	141	123	74
-pe sexe	masculin	64	74	71	73	62	40
	feminin	137	58	68	68	61	34
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	73	132	137	141	123	74
	Total din alte localități	-	-	2	0	0	0
	Total din urban	-	-	-	-	-	74
	Total din rural	-	-	2	0	0	0
Total în învățământul primar, din care:		135	134	157	158	160	177
-pe sexe	masculin	73	73	83	79	88	98
	feminin	62	61	74	79	72	79
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	135	134	156	158	160	177
	Total din alte localități	-	-	1	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	1	-	-	-
Total în învățământul gimnazial,		112	110	122	108	96	99

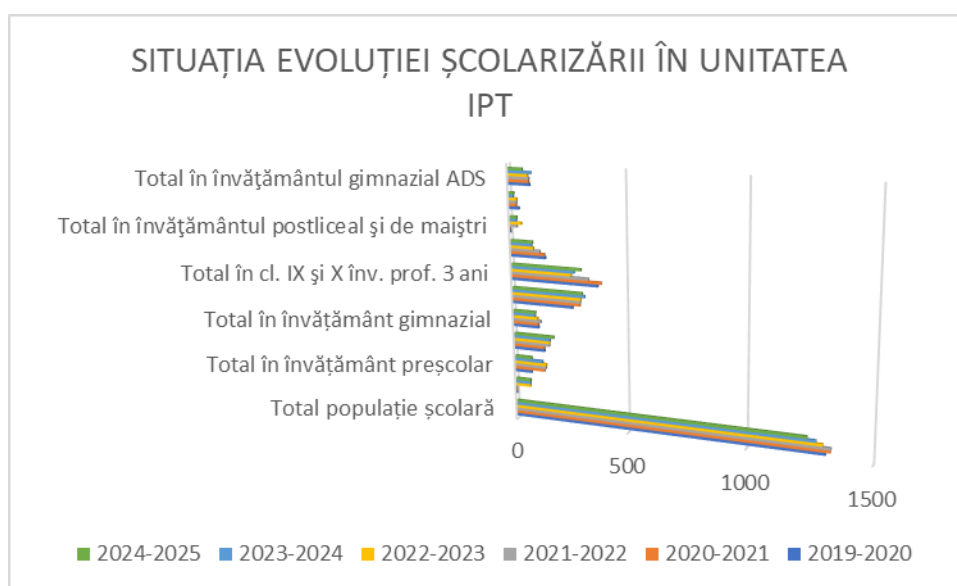
LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

din care:							
-pe sexe	masculin	52	56	67	61	55	49
	feminin	60	54	55	47	41	50
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	112	109	120	108	96	99
	Total din alte localități	-	1	2	-	-	-
	Total din urban	-	0	-	-	-	-
	Total din rural	-	1	2	-	-	-
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		267	299	301	303	320	310
-pe sexe	masculin	169	181	179	174	199	201
	feminin	98	118	122	129	121	109
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	54	68	59	69	63	93
	Total din alte localități	213	231	242	234	257	217
	Total din urban	17	23	15	8	11	6
	Total din rural	196	208	227	226	246	211
Total în cl. IX și X înv. prof. 3 ani, din care:		379	393	338	263	277	307
-pe sexe	masculin	287	301	264	231	241	253
	feminin	92	92	74	32	36	54
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	43	36	36	29	41
	Total din alte localități	361	350	302	227	246	266
	Total din urban	1	3	2	1	3	0
	Total din rural	360	347	300	226	245	266
Total în clasa a XII a, XIII-a și a XIV –a ruta progresivă, din care:		152	148	128	99	92	96
-pe sexe	masculin	89	87	67	59	59	60
	feminin	63	61	61	40	33	36
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	51	60	59	31	49	29
	Total din alte localități	101	88	69	68	43	67
	Total din urban	38	14	6	5	3	1
	Total din rural	63	74	63	63	40	66
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	30	50	28	30
-pe sexe	masculin	-	-	5	6	4	2
	feminin	-	-	25	44	24	28
-după mediul de	din localitatea unde este situată	-	-	23	37	24	20

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

rezidență al elevilor	școala						
	Total din alte localități	-	-	7	2	4	10
	Total din urban	-	-	-	39	0	3
	Total din rural	-	-	7	11	4	7
Total în învățământul primar ADS, din care:		42	30	32	33	18	21
-pe sexe	masculin	13	22	21	22	10	9
	feminin	29	8	11	11	8	12
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	33	20	23	22	15	16
	Total din alte localități	9	10	9	1	3	5
	Total din urban	1	4	-	23	1	0
	Total din rural	8	6	9	10	2	5
Total în învățământul gimnazial ADS, din care:		93	89	90	85	99	62
-pe sexe	masculin	37	48	47	49	52	24
	feminin	56	41	43	36	47	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	77	67	47	43	68	32
	Total din alte localități	16	22	43	1	31	30
	Total din urban	5	10	2	44	6	2
	Total din rural	11	12	41	41	25	28

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA 3.2.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: N-E

Județul: Bacău

Unitatea IPT: L.T. „Dumitru Mangeron” Bacău

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării 1)	Programul prin care a fost/va fi reabilitată 2)
1.	Colegiul Tehnic „DUMITRU MANGERON” Bacău	2006	Program Phare TVET 2004-2006 – reabilitare corp B
		2007	Program finanțat de Consiliul local Bacău - reabilitare corp A
		2009	Program finanțat de Consiliul local - reabilitare – modernizare cămin internat (proiect nr. 12/2009)

*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local).

ANEXA 10.1.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII – a

Județ, Localitate	ANUL							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Județul Bacău	221611	210940	205786	5299	5665	5846	4693	4323
Localitatea Bacău	101869	97565	98956	1298	1441	1587	1348	1255

Sursa: ISJ/ISMB

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Tabel nr. 2.3. Populația după domiciliu la 1 iulie pe sexe și medii de rezidență în județul Bacău, în perioada 2019-2024 (număr persoane)

Sexe	Medii de rezidență	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Total	Total Județ	740793	737946	732103	726264	720000	712942
	Urban	351944	350571	347204	343943	339218	333571
	Rural	388849	387375	384899	382321	380782	379371
Masculin	Total Județ	366026	364502	361306	358203	354836	351156
	Urban	168658	167886	165919	164099	161567	158542
	Rural	197368	196616	195387	194104	193269	192614
Feminin	Total Județ	374767	373444	370797	368061	365164	361786
	Urban	183286	182685	181285	179844	177651	175029
	Rural	191481	190759	189512	188217	187513	186757

*: Date provizorii

Sursa baza de date: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>

Tabel nr. 2.6. POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 iulie pe grupe de varsta în județul Bacău, în perioada 2019-2024 (număr persoane)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Total	740793	737946	732103	726264	720000	712942
0-4 ani	35405	35450	35213	34662	32807	30346
5-9 ani	37610	36843	36337	35984	36048	35395
10-14 ani	41967	41239	40314	39285	37832	36753
15-19 ani	42295	42160	41950	41734	41346	40549
20-24 ani	43552	43248	42772	42625	41795	40872
25-29 ani	49811	45799	44118	42101	41398	41111
peste 29	490153	493207	491399	489873	488774	487916

*: Date provizorii

Sursa baza de date: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>

ANEXA 10.4

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR – ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

Sursa: date furnizate ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cls . Preg.	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a I-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a II-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a III-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a IV - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

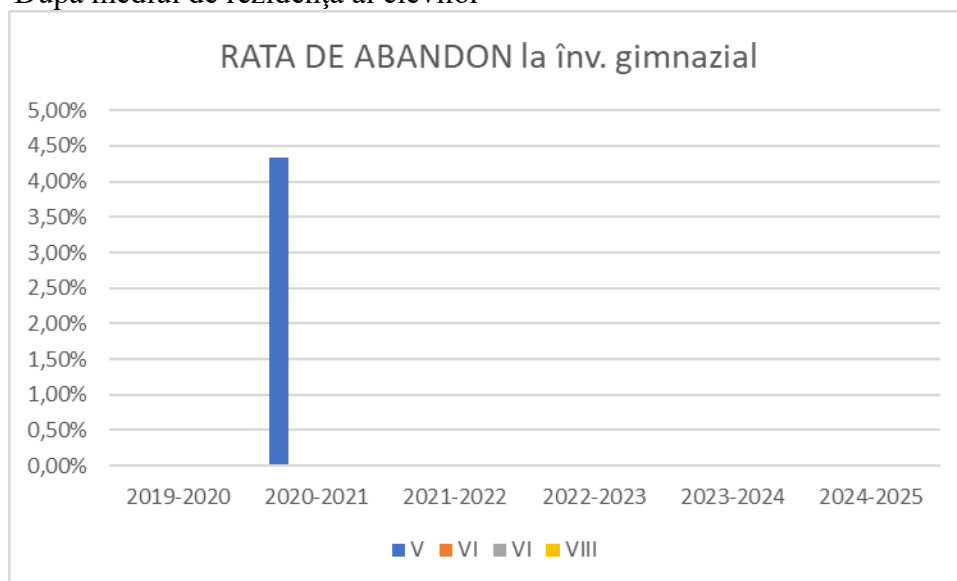
* **După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a V-a	Total școală	-	4,34%	-	-	-	-
	masculin	-	7,69%	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	7,69%	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
aVI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
aVII-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a VIII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor



ANEXA 10.4

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR - L.T. "D. Mangeron" Bacău

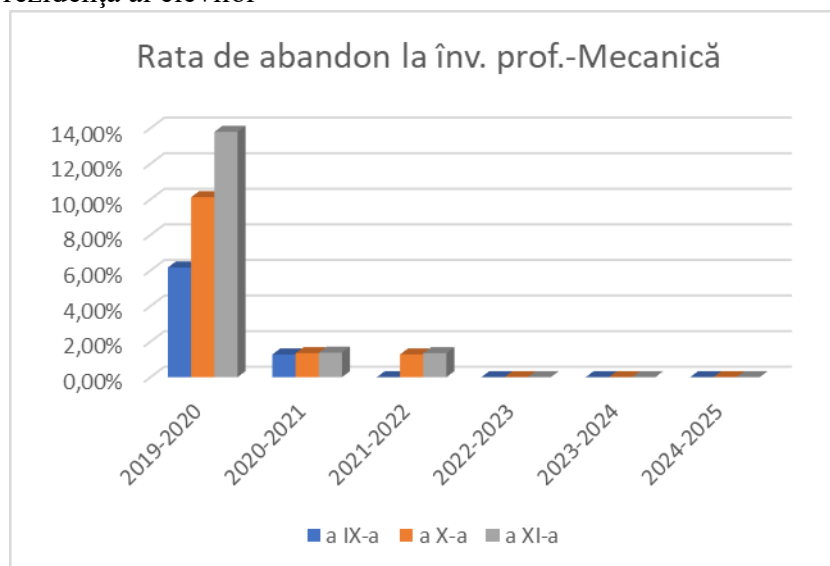
Sursa: date furnizate L.T. "Dumitru Mangeron" Bacău

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* MECANIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	7,93%	6,17%	1,28%	-	-	-	-
	masculin	7,93%	6,17%	1,28%	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	7,69%	6,67%	1,28%	-	-	-	-
a X-a	Total școală	4,54%	10,12%	1,35%	1,28%	-	-	-
	masculin	4,54%	10,12%	1,35%	1,28%	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	6,25%	-	-	-	-	-	-
	rural**	10,12%	1,35%	1,28%	1,28%	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	13,79%	1,38%	1,35%	-	-	-
	masculin	-	13,79%	1,38%	1,35%	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	14,81%	1,38%	1,35%	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

* *După mediul de rezidență al elevilor

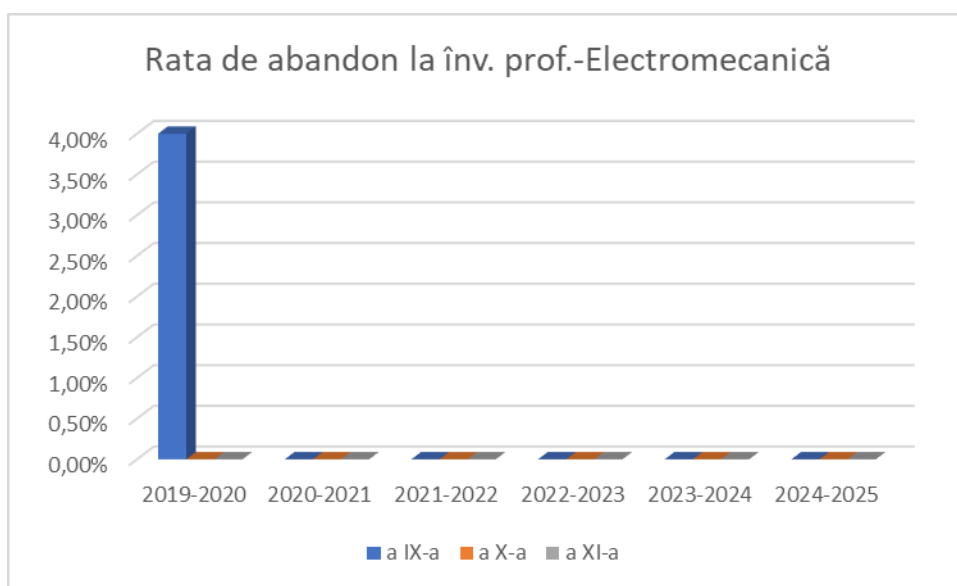


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL DE 3 ANI, DOMENIUL DE FORMARE
PROFESIONALĂ* ELECTROMECHANIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	4,00%			-	-	-
	masculin	4,00%			-	-	-
	feminin	-			-	-	-
	urban**	-			-	-	-
	rural**	5,00%			-	-	-
a X-a	Total școală		-			-	-
	masculin		-			-	-
	feminin		-			-	-
	urban**		-			-	-
	rural**		-			-	-
a XI-a	Total școală	9,09%		-			-
	masculin	9,09%		-			-
	feminin	-		-			-
	urban**	-		-			-
	rural**	9,09%		-			-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

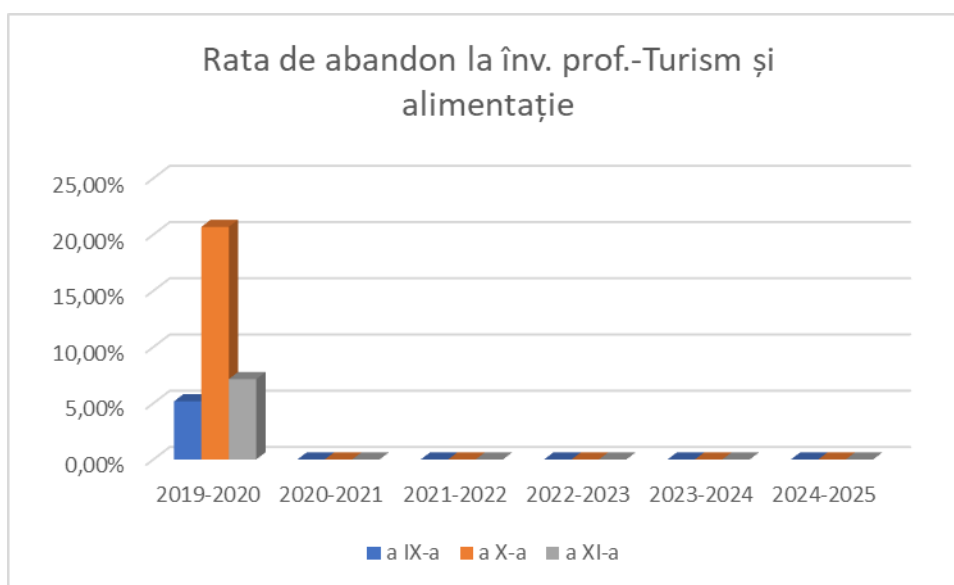


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	5,17%	-	-	-	-	-
	masculin	3,44%	-	-	-	-	-
	feminin	5,12%	-	-	-	-	-
	urban**	11,11%	-	-	-	-	-
	rural**	4,08%	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	20,68%	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	31,57%	-	-	-	-	-
	urban**	33,33%	-	-	-	-	-
	rural**	19,23%	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	7,14%	-	-	-	-	-
	masculin	9,09%	-	-	-	-	-
	feminin	5,88%	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	8,33%	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

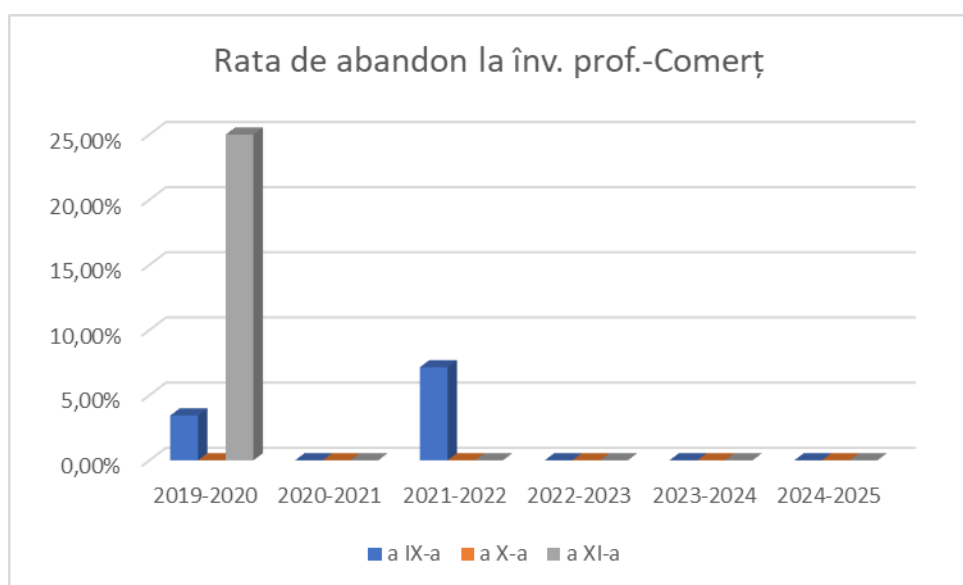


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* COMERȚ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	3,44%		7,14%			-
	masculin	-		9,09%			-
	feminin	4,34		5,88%			-
	urban**	-		-			-
	rural**	4,34		8,33%			-
a X-a	Total școală		-		-		-
	masculin		-		-		-
	feminin		-		-		-
	urban**		-		-		-
	rural**		-		-		-
a XI-a	Total școală	25,00%		-		-	-
	masculin	16,67%		-		-	-
	feminin	30,00%		-		-	-
	urban**	16,67%		-		-	-
	rural**	30,00%		-		-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

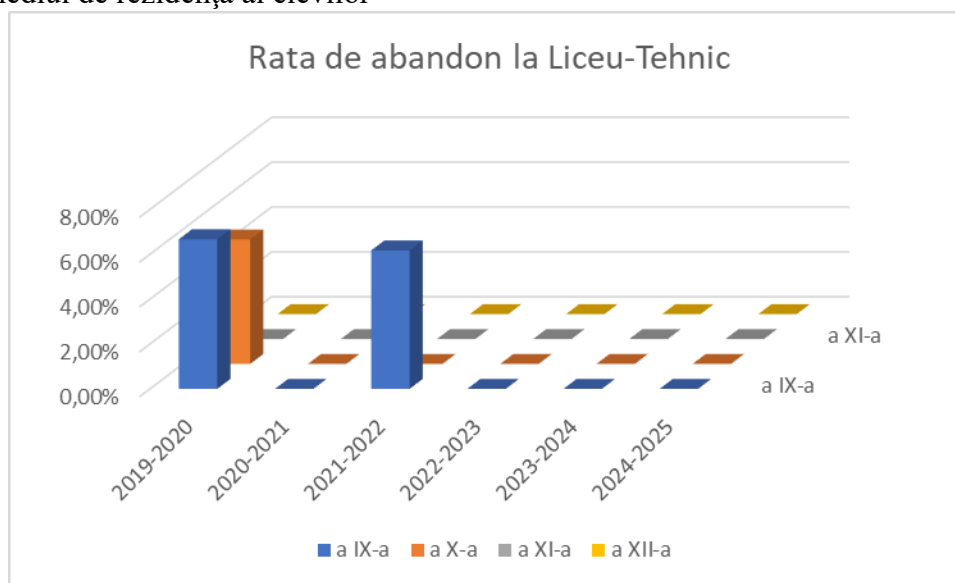


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	6,67%	-	6,17%	-	-	-
	masculin	6,67%	-	6,17%	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	8,00%	-	6,67%	-	-	-
a X-a	Total școală	5,55%	3,7%	-	-	-	-
	masculin	5,55%	3,7%	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	7,69%	3,7%	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

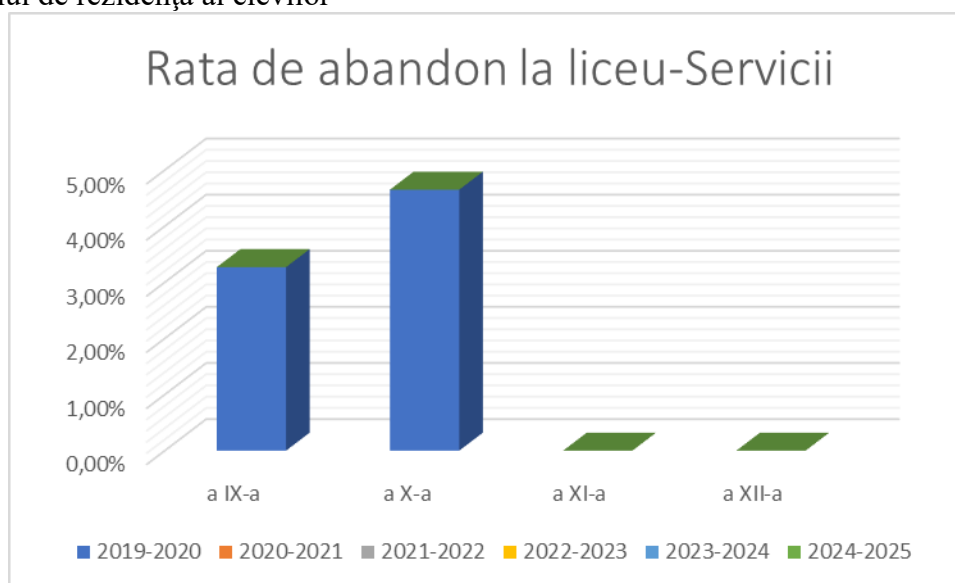


RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	3,27%	-	-	-	-	-
	masculin	6,45%	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	4,25%	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	4,65%	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	6,89%	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	6,89%	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

RATA ABANDONULUI LA LICEU – SERAL

Clasa	Criteriul	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025
		RNP M	Tehni c	RNPM	Tehnic	RNPM	Tehni c	Servicii	Teh nic	Servi cii/Te hnic
a X-a	Total școală	-	-		-		-			-
	masculin	-	-		-		-			-
	feminin	-	-		-		-			-
	urban**	-	-		-		-			-
	rural**	-	-		-		-			-
a XI-a	Total școală	-	-		-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-		-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-		-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-		-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-		-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-		-		-	-	-	-
	masculin	-	-		-		-	-	-	-
	feminin	-	-		-		-	-	-	-
	urban**	-	-		-		-	-	-	-
	rural**	-	-		-		-	-	-	-
a XIII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

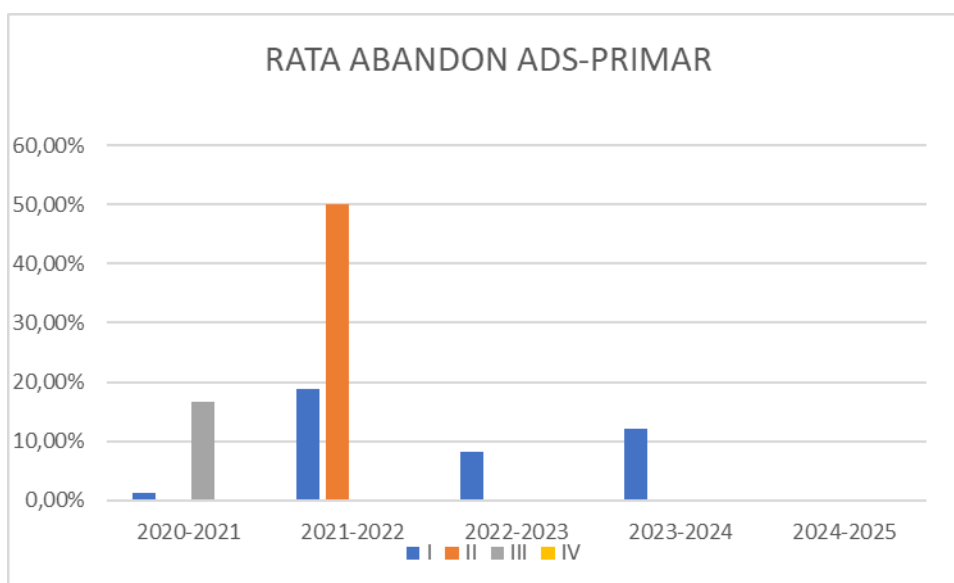
**După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT POSTLICEAL

ANUL	Criteriul	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024 - 2025
		Servicii	Tehnic	Servicii	Tehnic	Servicii	Tehnic	Servicii	Tehnic	Servicii
I	Total școală			-		-		-		-
	masculin			-		-		-		-
	feminin			-		-		-		-
	urban**			-		-		-		-
	rural**			-		-		-		-
II	Total școală					-		-		
	masculin					-		-		
	feminin					-		-		
	urban**					-		-		
	rural**					-		-		

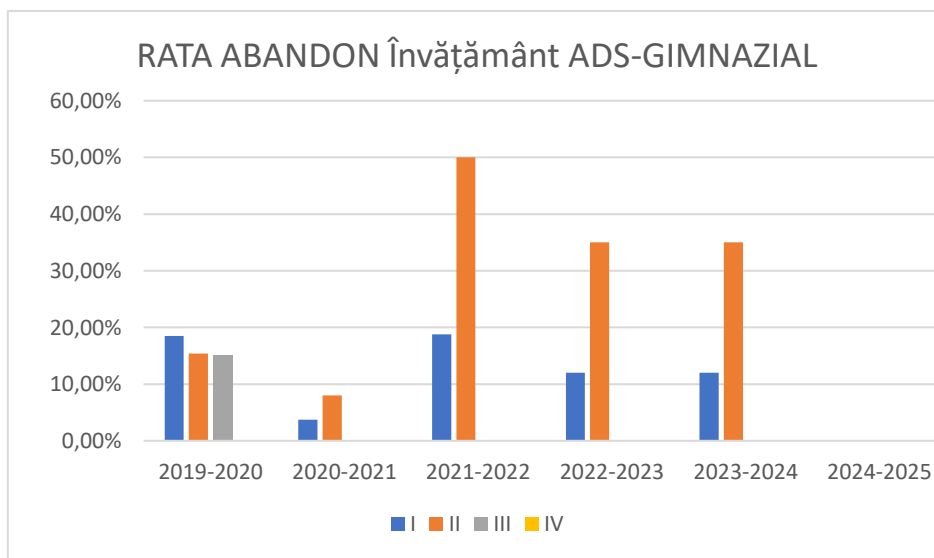
RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Primar

Nivel	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I	Total școală	6,25%	1,25%	8,15%	16,6%	12,00%	-
	masculin	14,28%	2,85%	16,6%	33,33%	23,13%	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	22,22%	12,25%	-
	rural**	25,00%	25,25%	20%	-	-	-
II	Total școală	20,00%	-	-	-	-	-
	masculin	33,33%	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	25,00%	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
III	Total școală	-	16,6%	-	-	-	-
	masculin	-	20%	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	100%	-	-	-	-
IV	Total școală	10,00%	16,6%	-	-	-	-
	masculin	-	20%	-	-	-	-
	feminin	33,33%	-	-	-	-	-
	urban**	11,11%	-	-	-	-	-
	rural**	-	100%	-	-	-	-



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
RATA ABANDONULUI LA ÎNVAȚĂMÂNT ADS – Gimnazial

Anul	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I	Total școală	18,51%	3,70%	18,75%	12 %	12 %	-
	masculin	18.75%	5,26%	12,50%	34%	34%	-
	feminin	22,22%	-	20,00%	18 %	18 %	-
	urban**	17,39%	-	11,11%	15%	15%	-
	rural**	25,00%	50%	16,6%	-	-	-
II	Total școală	15,38%	8%	50,00%	35%	35%	-
	masculin	18,75%	18,18%	37,50%	43%	43%	-
	feminin	10,00%	-	44,44%	12%	12%	-
	urban**	13,04%	5,56%	66,67%	56%	56%	-
	rural**	33,33%	14,28%	-	-	-	-
III	Total școală	15,00%	-	-	-	-	-
	masculin	18,18%	-	-	-	-	-
	feminin	11,11%	-	-	-	-	-
	urban**	15,78%	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-
IV	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-



LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
ANEXA 10.5.

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE – ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

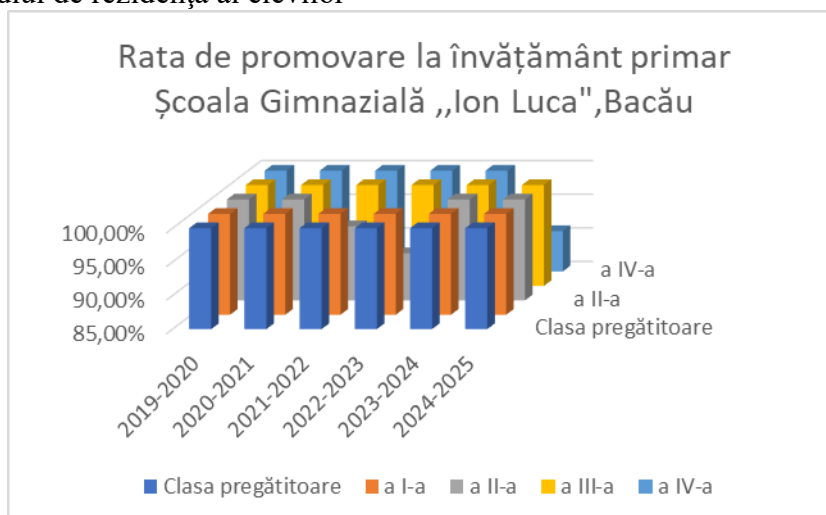
Sursa: date furnizate ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA" Bacău

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cls Preg.	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a I-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a II-a	Total școală	100%	100%	96%	92.30%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	81.81%	100%	100%
	feminin	100%	100%	96%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	96%	92.30%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a III-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a IV - a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	90,90%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	90.90%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

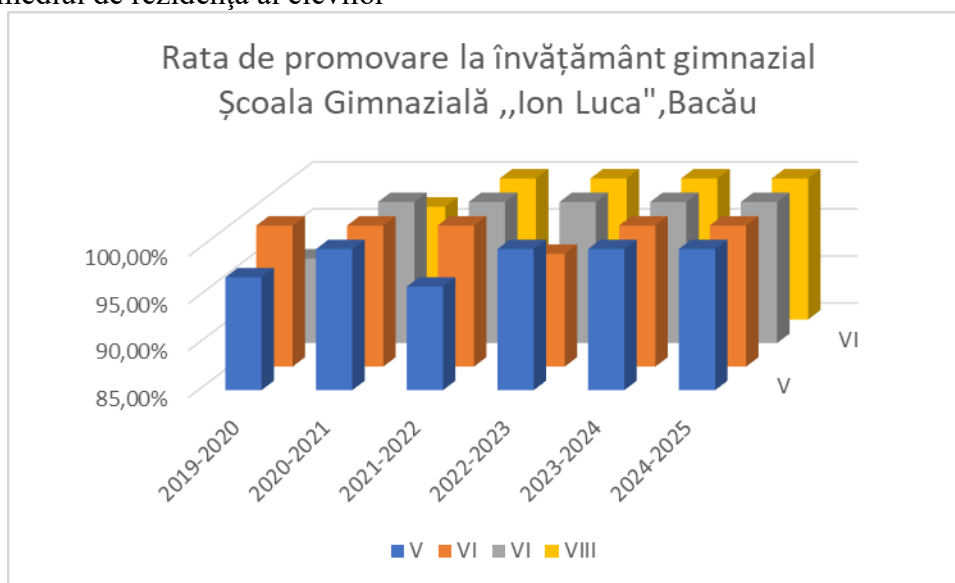


RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a V-a	Total școală	97,14%	100%	95,6%	100%	100%	100%
	masculin	93,57%	100%	95,6%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	97,14%	100%	95,6%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a VI-a	Total școală	100%	100%	100%	96.29%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	88.88%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	96.29%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a VII-a	Total școală	93,54%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	93,57%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	92,85%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	93,54%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%
a VIII - a	Total școală	92,30%	96.55%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	85,71%	93.33%	100%	100%	100%	100%
	urban**	92,30%	96.55%	100%	100%	100%	100%
	rural**	0%	0%	0%	0%	0%	0%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor



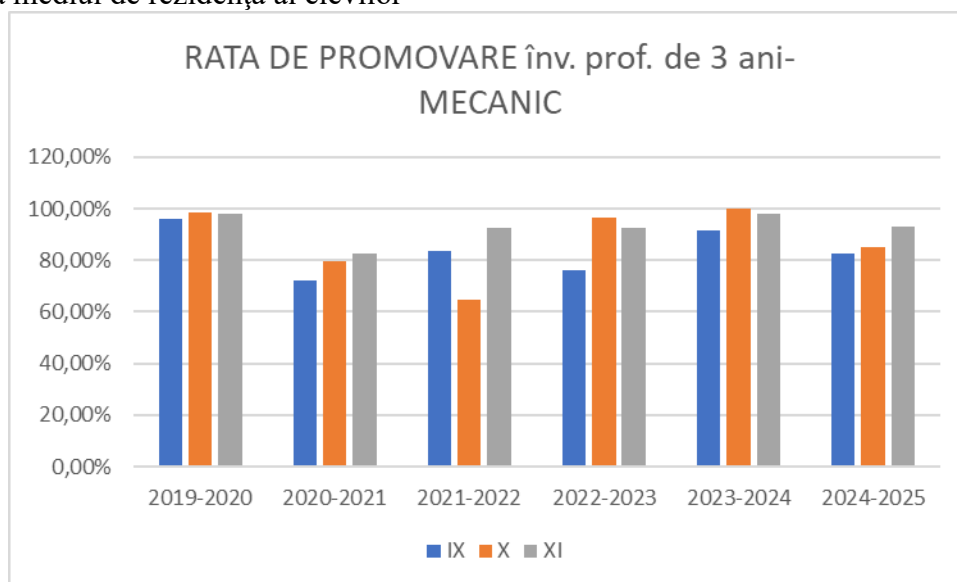
ANEXA 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* MECANIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	95,94%	72,37%	83,61%	76,12%	91,51%	82,60 %
	masculin	95,94%	72,37%	83,61%	76,12%	91,51%	85,90 %
	feminin	-	-	-	-	-	64,28 %
	urban**	100%	70,83%	75,00%	60,00%	97,00%	80 %
	rural**	95,59%	66,67%	84,21%	75,00%	86,88%	83 %
a X-a	Total școală	98,65%	79,45%	64,52%	96,50%	100%	85 %
	masculin	98,65%	79,45%	64,52%	96,50%	100%	85 %
	feminin	-	-	-	-	-	100 %
	urban**	100%	80,30%	67,79%	100%	100%	85 %
	rural**	98,50%	85,71%	33,33%	96,23%	100%	85 %
a XI-a	Total școală	97,96%	82,86%	92,59%	92,50%	98,14%	93 %
	masculin	97,96%	82,86%	92,59%	92,50%	98,14%	93 %
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	100%	83,50%	100%	50,00%	100%	100 %
	rural**	97,78%	40,00%	91,84%	94,74%	98,08%	93 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

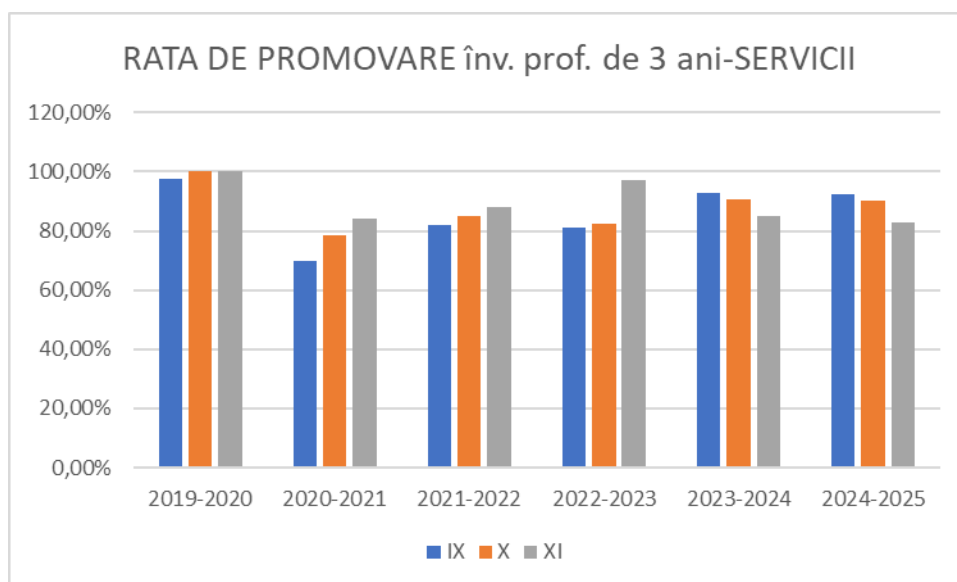


RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	97,47%	69,77%	81,81%	81,00%	92,86%	92,30%
	masculin	100%	73,68%	83,33%	80,00%	100%	100%
	feminin	96,36%	66,67%	85,71%	83,33%	88,24%	89,47%
	urban**	100%	87,50%	87,50%	83,33%	100%	34%
	rural**	96,92%	65,71%	77,78%	80,00%	91,67%	100%
a X-a	Total școală	100%	78,43%	84,85%	82,35%	90,48%	90%
	masculin	100%	77,78%	83,21%	80,95%	94,12%	84%
	feminin	100%	78,79%	80,00%	83,33%	75,00%	94%
	urban**	100%	85,71%	100%	83,33%	100%	75%
	rural**	100%	77,27%	79,31%	76,20%	88,89%	92%
a XI-a	Total școală	100%	84,00%	88,13%	97,00%	85,00%	83%
	masculin	100%	80,00%	95,00%	100%	90,91%	87%
	feminin	100%	86,67%	80,00%	91,67%	77,78%	67%
	urban**	100%	100%	87,50%	100%	100%	100%
	rural**	100%	81,81%	82,14%	95,50%	75,00%	79%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

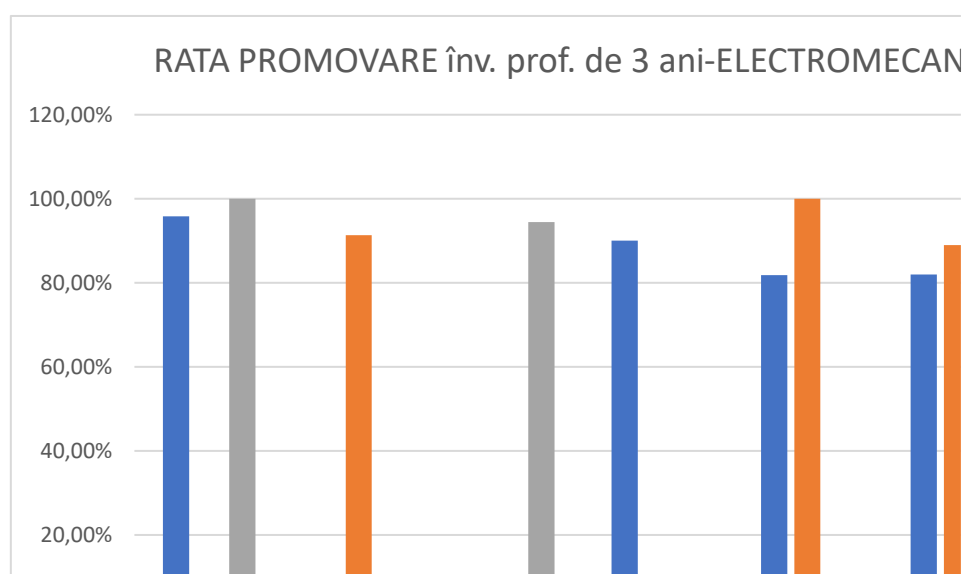


RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* ELECTROMECHANIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2024-2025
a IX-a	Total școală	95,83%			90,00%	81,82%	82 %
	masculin	95,83%			90,00%	81,82%	82 %
	feminin	-			-	-	-
	urban**	100%			100%	-	-
	rural**	94,74%			87,50%	81,82%	82 %
a X-a	Total școală		91,30%			100%	89 %
	masculin		91,30%			100%	89 %
	feminin		-			-	-
	urban**		75,00%			100%	-
	rural**		94,74%			100%	89 %
a XI-a	Total școală	100%		94,44%			100 %
	masculin	100%		94,44%			100 %
	feminin	-		-			-
	urban**	-		100%			100 %
	rural**	100%		93,33%			100 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

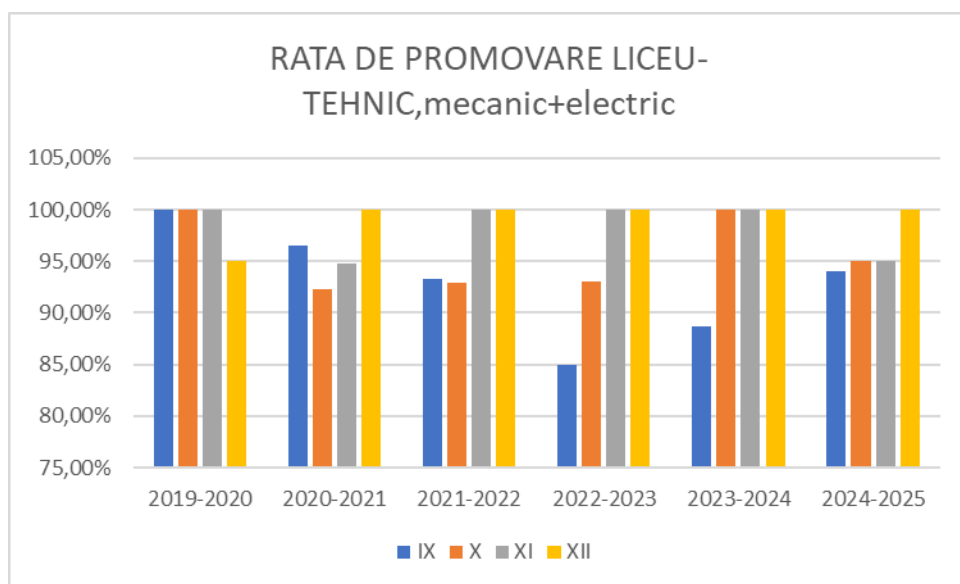


RATA DE PROMOVARE LA LICEU.
 PROFILUL* TEHNIC -MECANICĂ +ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100%	96,55%	93,33%	85,00%	88,64%	94 %
	masculin	100%	96%	93,33%	88,24%	90,70%	94 %
	feminin	-	100%	-	50,00%	0,00%	100 %
	urban**	100%	100%	100%	71,43%	75,00%	95 %
	rural**	100%	96,29%	91,67%	91,67%	93,75%	93 %
a X-a	Total școală	100%	92,30%	92,86%	93,00%	100%	95 %
	masculin	100%	92,30%	95,33%	93,00%	100%	95 %
	feminin	-	-	75,00%	-	-	-
	urban**	100%	75%	100%	66,67%	100%	100 %
	rural**	100%	95,45%	91,67%	91,67%	100%	93 %
a XI-a	Total școală	100%	94,74%	100%	100%	100%	95 %
	masculin	100%	94,74%	100%	100%	100%	95 %
	feminin	-	-	-	100%	-	-
	urban**	100%	75,00%	100%	100%	100%	100 %
	rural**	100%	94,74%	100%	100%	100%	89 %
a XII - a	Total școală	95,00%	100%	100%	100%	100%	100 %
	masculin	94,74%	100%	100%	100%	100%	100 %
	feminin	100%	-	-	-	100%	100 %
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
	rural**	90,91%	100%	100%	100%	100%	100 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor



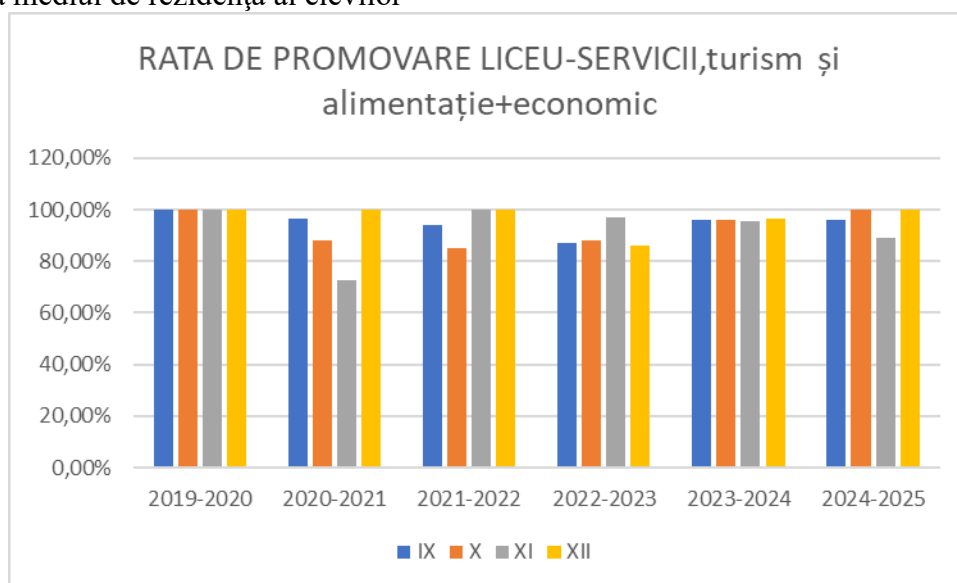
RATA DE PROMOVARE LA LICEU.

PROFILUL* SERVICII - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE +ECONOMIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100%	96,67%	94,11%	87,00%	96,15%	96 %
	masculin	100%	100%	87,50%	76,92%	100%	100 %
	feminin	100%	95,45%	100%	88,89%	94,44%	93 %
	urban**	100%	100%	100%	71,43%	100%	100 %
	rural**	100%	96,00%	92,31%	91,67%	94,12%	95 %
a X-a	Total școală	100%	88,00%	85,16%	88,00%	95,83%	100 %
	masculin	100%	91,67%	90,00%	100%	100%	100 %
	feminin	100%	84,62%	82,35%	83,33%	92,31%	100 %
	urban**	100%	66,67%	83,33%	100%	100%	100 %
	rural**	100%	80,00%	85,71%	81,82%	95,23%	100 %
a XI-a	Total școală	100%	72,73%	100%	97,00%	95,45%	89 %
	masculin	100%	77,78%	100%	91,67%	100%	84 %
	feminin	100%	69,23%	100%	100%	92,86%	95 %
	urban**	100%	66,67%	100%	80,00%	87,50%	87 %
	rural**	100%	77,78%	100%	100%	100%	90 %
a XII - a	Total școală	100%	100%	100%	86,00%	96,55%	100 %
	masculin	100%	100%	100%	100%	94,74%	100 %
	feminin	100%	100%	-	66,67%	100%	100 %
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
	rural**	100%	100%	100%	80,95%	95,83%	100 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

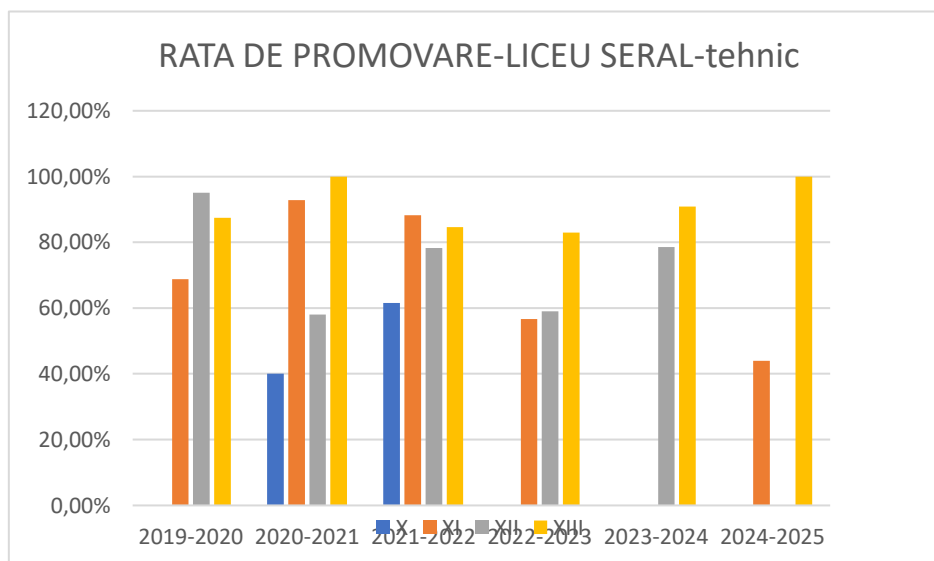


RATA DE PROMOVARE LA LICEU - SERAL TEHNIC

Clasa	Criteriul	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a X-a	Total școală		40,00%	61,53%			
	masculin		31,25%	33,33%			
	feminin		55,56%	85,71%			
	urban**		66,67%	25,00%			
	rural**		30,77%	77,78%			
a XI-a	Total școală	68.75 %	92,86%	88,24%	56,67%		44 %
	masculin	66.67 %	87,50%	80,00%	43,48%		38 %
	feminin	100%	100%	100%	100%		54 %
	urban**	80.00 %	95,71%	83,33%	75,00%		84 %
	rural**	66.67 %	100%	90,91%	50,00%		16 %
a XII - a	Total școală	94.12 %	58,33%	78,26%	59,00%	78,57%	
	masculin	94.12 %	59,10%	72,73%	66,67%	75,00%	
	feminin	-	50,00%	91,67%	40,00%	83,33%	
	urban**	87.50 %	66,67%	66,67%	50,00%	80,00%	
	rural**	100	55,56%	92,86%	66,67%	75,00%	
a XIII - a	Total școală	87.50 %	100%	84,62%	83,00%	90,91%	100 %
	masculin	87.50 %	100%	83,33%	87,50%	100%	100 %
	feminin	-	100%	100%	70,00%	66,67%	100 %
	urban*	80.00 %	100%	100%	83,33%	80,00%	100 %
	rural*	100%	100%	80,00%	81,82%	100%	100 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

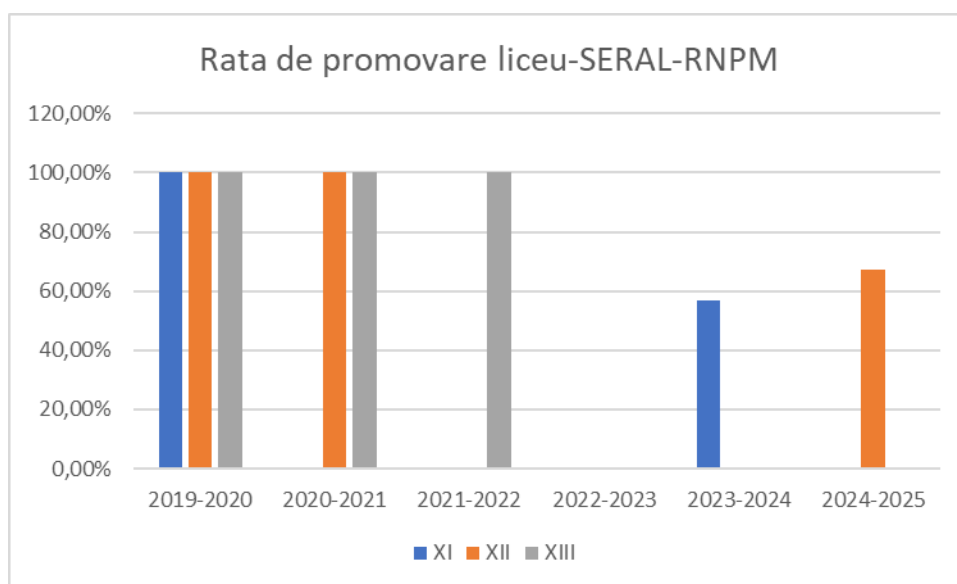


RATA DE PROMOVARE LA LICEU - SERAL
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIE MEDIULUI

Clasa	Criteriul	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a X-a	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	100%				56,52%	
	masculin	100%				41,67%	
	feminin	100%				72,73%	
	urban**	100%				55,56%	
	rural**	100%				60,00%	
a XII - a	Total școală	100%	91,67%				67 %
	masculin	100%	80,00%				72 %
	feminin	100%	94,74%				60 %
	urban**	100%	85,71%				100 %
	rural**	100%	80,00%				60 %
a XIII - a	Total școală	100%	100%	100%			
	masculin	100%	100%	100%			
	feminin	100%	100%	100%			
	urban*	100%	100%	100%			
	rural*	100%	100%	100%			

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

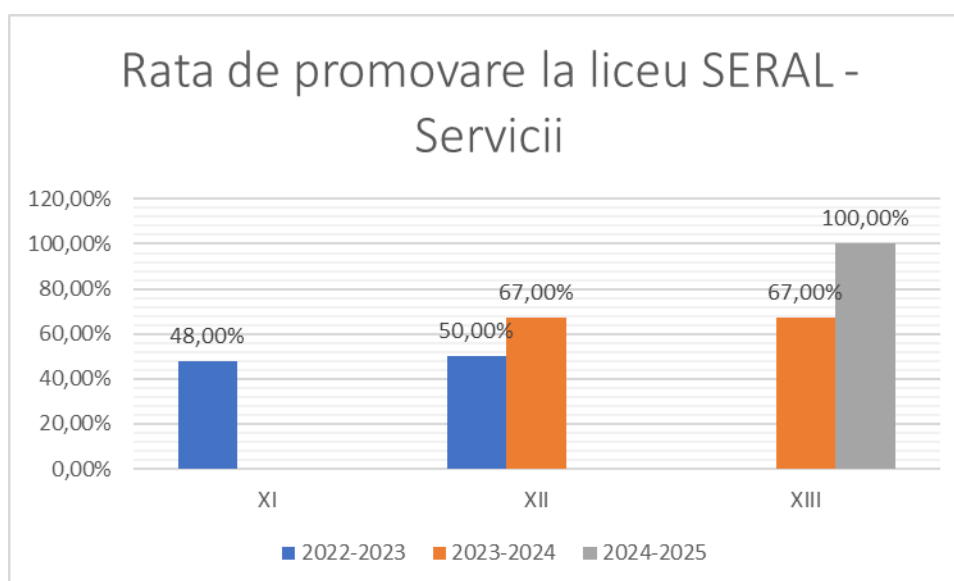


RATA DE PROMOVARE LA LICEU - SERAL.
PROFILUL* SERVICII -

Clasa	Criteriul	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a X-a	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală				48,00%	50,00%	
	masculin				46,15%	50,00%	
	feminin				50,00%	50,00%	
	urban**				50,00%	42,11%	
	rural**				46,15%	66,67%	
a XII - a	Total școală					66,67%	67 %
	masculin					42,86%	73 %
	feminin					100%	50 %
	urban**					71,43%	100 %
	rural**					60,00%	62 %
a XIII - a	Total școală						100 %
	masculin						100 %
	feminin						100 %
	urban**						100 %
	rural**						100 %

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

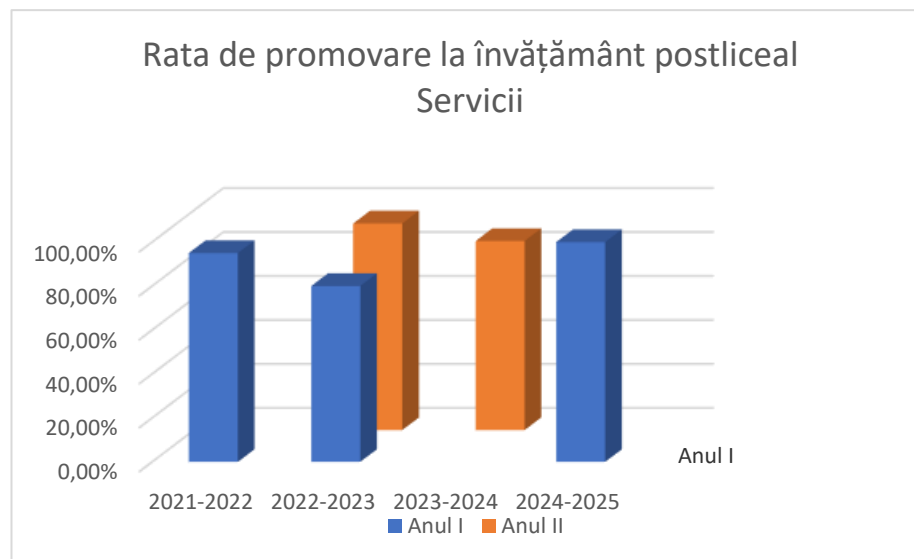
**După mediul de rezidență al elevilor



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

ANUL	Criteriul	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025
		SERVIC II	TEHNIC	SERVICII	TEHNIC	SERVICII	TEHNIC	SERVIC II	TEHNIC	SERVIC II	TEHNIC	SERVICII
I	Total școală					95.00 %		80.00%				100 %
	masculin					100%		100%				100 %
	feminin					94.44 %		76,92%				100 %
	urban**					92.86 %		80,00%				100 %
	rural**					100%		80,00%				100 %
II	Total școală							94,00 %		85,71 %		
	masculin							100%		100%		
	feminin							86,67%		83,33%		
	urban**							71,43%		77,78%		
	rural**							100%		100%		



ANEXA 10.6
RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA TESTELE NAȚIONALE ÎN ANUL 2024- 2025

Nivel Național, Regiunea Nord Est Județul Bacău	Învățământ primar			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testele naționale	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Școala Gimnazială “Ion Luca” Bacău	33	12	29	12

Regiunea de dezvoltare Județul Bacău	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
Total la nivel național	83,10%	66,70%
Școala Gimnazială “Ion Luca” Bacău	93%	100%

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2024- 2025

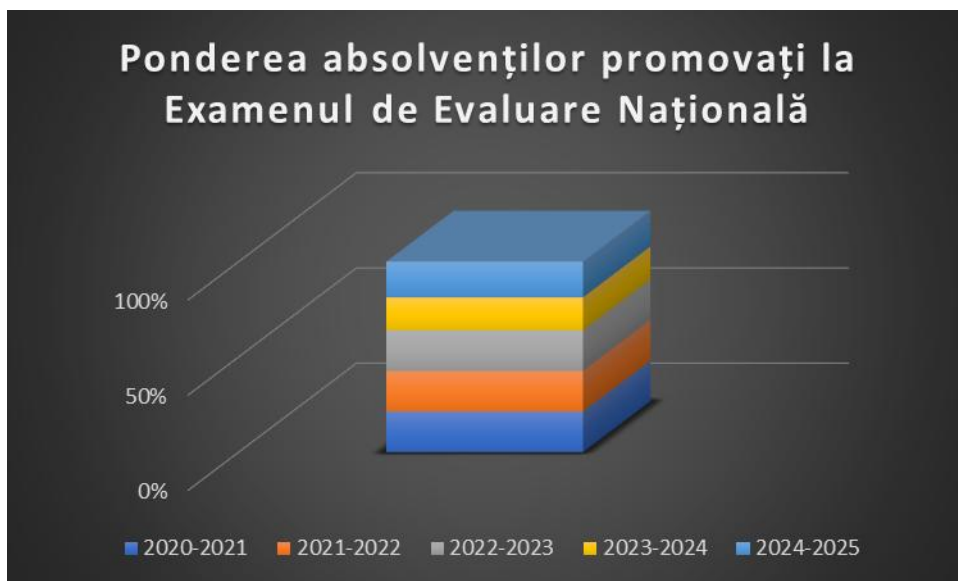
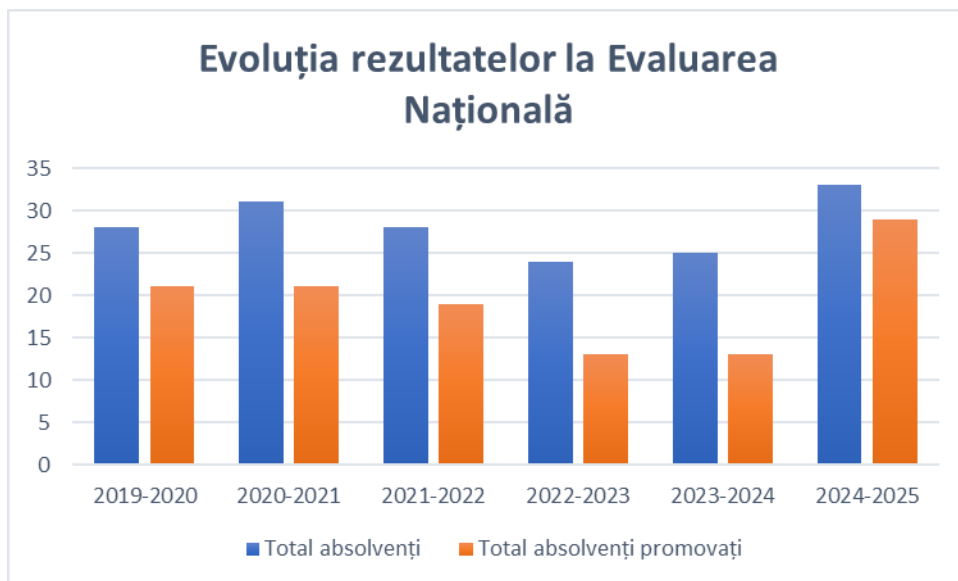
Nivel Național, Regiunea Nord Est Județul Bacău	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	tehnologic	Total	tehnologic
Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron” Bacău	83	83	24	24

Sursa: [www.edu.ro/Raport rezultate finale bacalaureat sesiunea I](http://www.edu.ro/Raport%20rezultate%20finale%20bacalaureat%20sesiunea%20I)

	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Liceu tehnologic
Total la nivel național	74,30%	50,47%
Jud. Bacău	82,50%	58,82%
Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron” Bacău	41,00%	41,00%

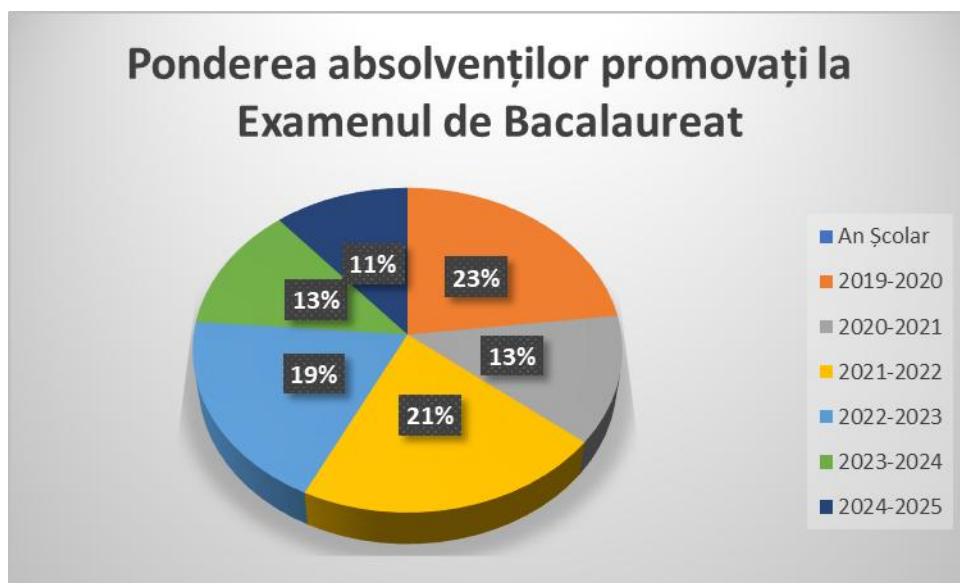
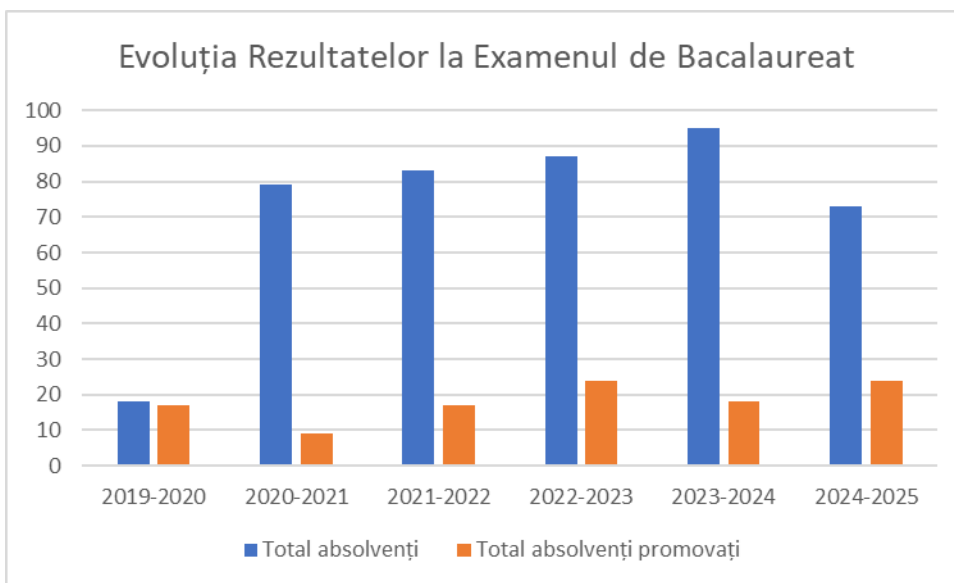
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE EVALUARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	28	31	28	24	25	33	
		Pe sexe	masculin	16	17	17	13	16	21
			feminin	12	14	11	11	16	12
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	31	28	24	25	33
			din alte localități, din care:	-	-	-	-	-	-
			urban	28	31	28	24	25	25
			rural	-	-	-	-	-	-
	Promovați la examenul de evaluare	Total absolvenți promovați, din care :	21	21	19	13	13	29	
		Pe sexe	masculin	13	11	10	5	6	17
			feminin	8	10	9	8	7	12
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	21	19	13	13	15
			din alte localități, din care:	-	-	-	-	-	-
			urban	21	21	19	13	13	15
rural			-	-	-	-	-	-	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de evaluare	Total absolvenți promovați, din care :	85,71%	100%	100%	100%	81,25%	87,87%		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	66,67%	80,95%	
		feminin	85,71%	100%	100%	100%	100%	100%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	81,25%	45,45%	
		din alte localități, din care:	-	-	-	-	-	-	
		urban	100%	100%	100%	100%	81,25%	60%	
rural	-	-	-	-	-	-			



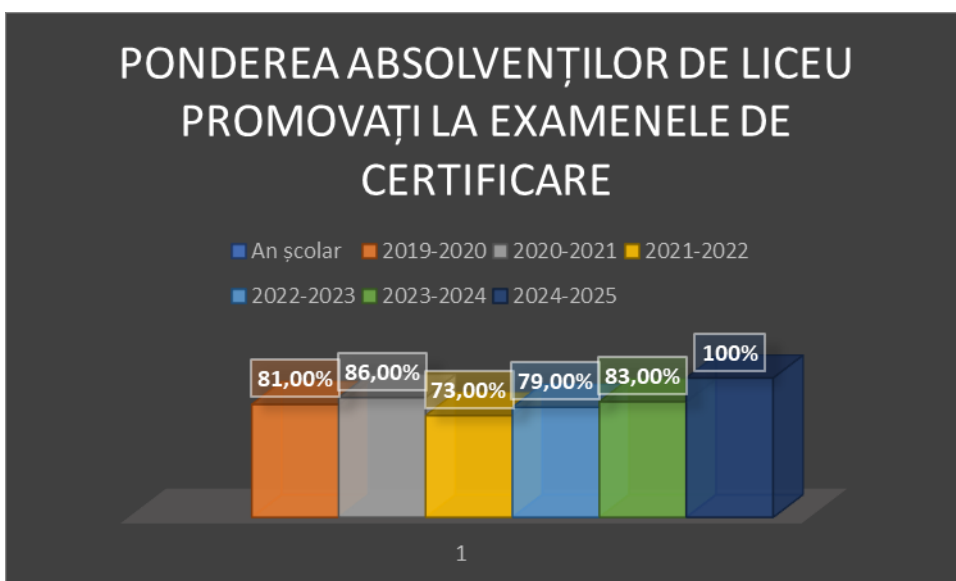
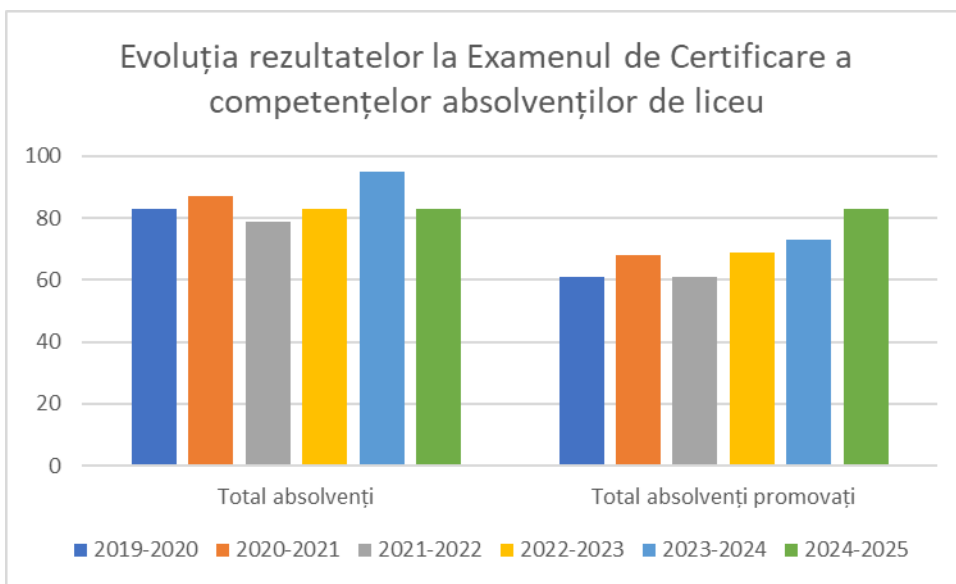
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	87	79	83	87	95	73	
		Pe sexe	masculin	46	47	38	56	59	51
			feminin	29	32	45	31	36	22
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17	30	25	19	24	25
			din alte localități, din care:	58	49	58	5	71	58
			urban	27	8	11	24	6	11
			rural	31	41	47	63	65	47
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	17	9	17	24	18	24	
		Pe sexe	masculin	11	5	5	13	6	9
			feminin	6	4	12	11	12	15
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	2	8	6	2	5
			din alte localități, din care:	10	7	9	3	16	19
			urban	4	5	2	24	2	3
rural			6	2	7	15	14	16	
Pondere absolvenților promovați la EXAMENUL DE BACALAUREAT	Total absolvenți promovați, din care :	68,00%	37,50%	63,00%	56,00%	37,00%	32,87%		
	Pe sexe	masculin	61,11%	33,33%	55,56%	55,00%	33,33%	17,64%	
		feminin	75,00%	44,44%	66,67%	57,00%	57,14%	68,18%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	63,64%	20,00%	61,54%	55,00%	25,00%	20%	
		din alte localități, din care:	71,43%	50,00%	64,23%	100%	47,10%	32,75%	
		urban	100%	71,43%	58,33%	64,28%	25,00%	27,27%	
rural	60,00%	28,57%	100%	52,00%	53,85%	34,04%			



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU-NIVEL 4

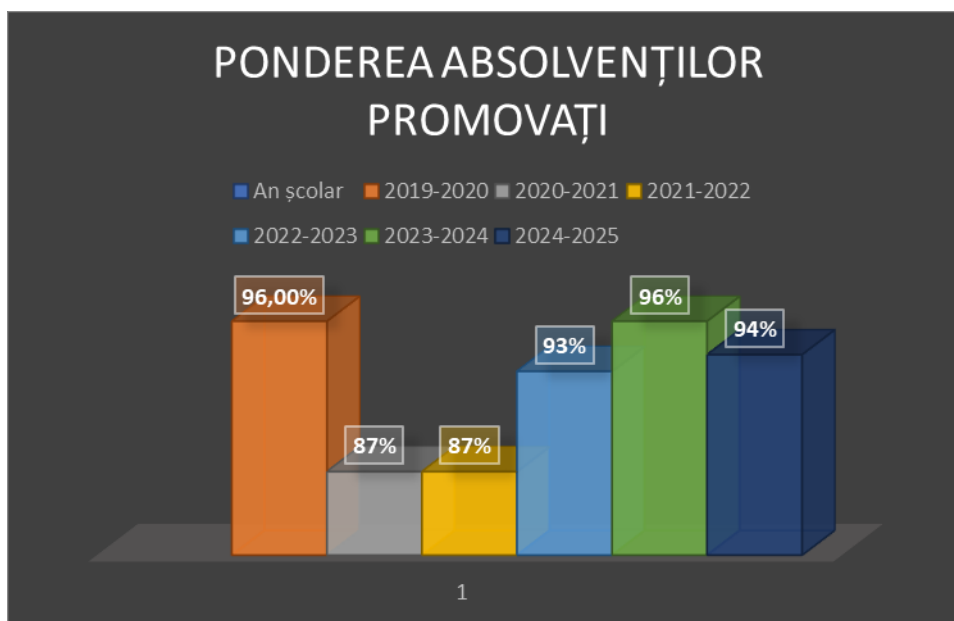
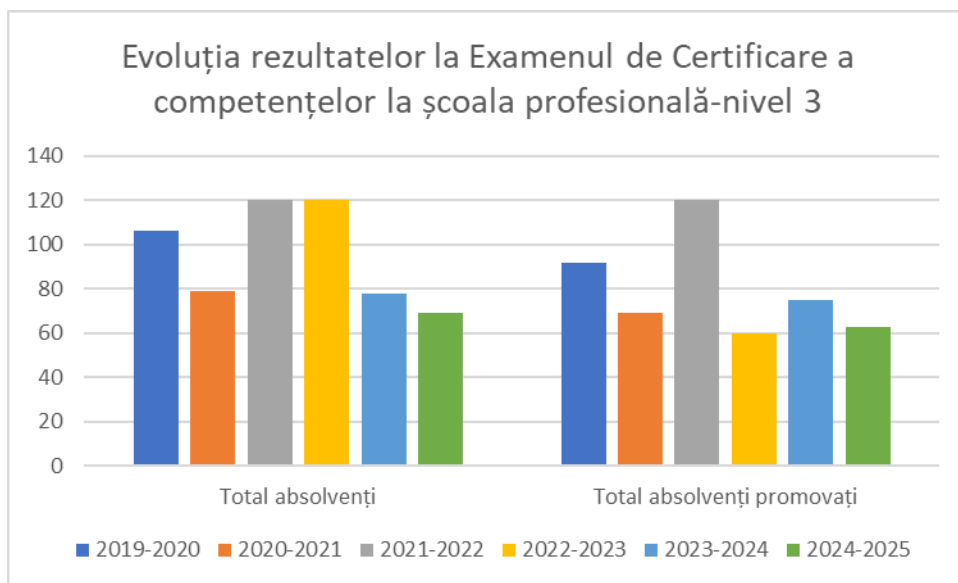
Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	83	87	79	83	95	83	
		Pe sexe	masculin	46	47	38	56	59	58
			feminin	29	32	45	31	36	25
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17	30	25	19	24	24
			din alte localități, din care:	58	49	58	5	6	59
			urban	27	8	11	24	30	29
			rural	31	41	47	63	65	54
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	61	68	61	69	73	83	
		Pe sexe	masculin	37	40	29	46	47	58
			feminin	24	28	32	23	26	25
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	23	22	18	6	24
			din alte localități, din care:	46	45	39	2	67	59
urban			27	6	7	20	22	29	
rural			19	39	32	49	45	54	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	81.33%	86,08%	73,49%	79,31%	82,95%	100%		
	Pe sexe	masculin	80.43%	85.11%	76,32%	82,14%	82,46%	100%	
		feminin	82.76%	87.50%	71,11%	74,20%	83,87%	100%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	88.24%	76.67%	88,00%	94,74%	54,55%	100%	
		din alte localități, din care:	79.31%	91.84%	67,24%	40,00%	87,01%	100%	
		urban	100%	75.00%	63,64%	79,17%	91,67%	100%	
		rural	61.29%	95.12%	68,09%	77.78%	84,91%	100%	



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ-NIVEL 3

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	106	79	120	120	78	69	
		Pe sexe	masculin	83	66	84	53	68	61
			feminin	23	13	36	11	10	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	13	5	15	6	8	9
			din alte localități, din care:	93	74	105	1	70	54
			urban	-	1	-	7	2	0
	rural		93	73	105	57	68	54	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	92	69	120	60	75	63	
		Pe sexe	masculin	70	57	84	49	68	57
			feminin	22	12	36	11	4	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	13	4	15	6	10	9
			din alte localități, din care:	80	65	105	1	68	50
			urban	-	1	-	7	0	0
	rural		80	64	105	53	68	50	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	96.00%	86.79%	87.34%	93,75%	96,05%	93,65%	
Pe sexe		masculin	95.50%	84.38%	83.36%	92,45%	85,71%	93,44%	
		feminin	100%	95.65%	92.31%	100%	98,53%	100%	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitate a unde este situată școala	100%	100%	80.00%	100%	88,89%	100%	

		din alte localități, din care:	95.55%	86.02%	87.84%	100%	97,01%	92,59%
		urban	-	-	100%	100%	-	-
		rural	95.55%	86.02%	87.67	93,00%	97,01%	92,59%

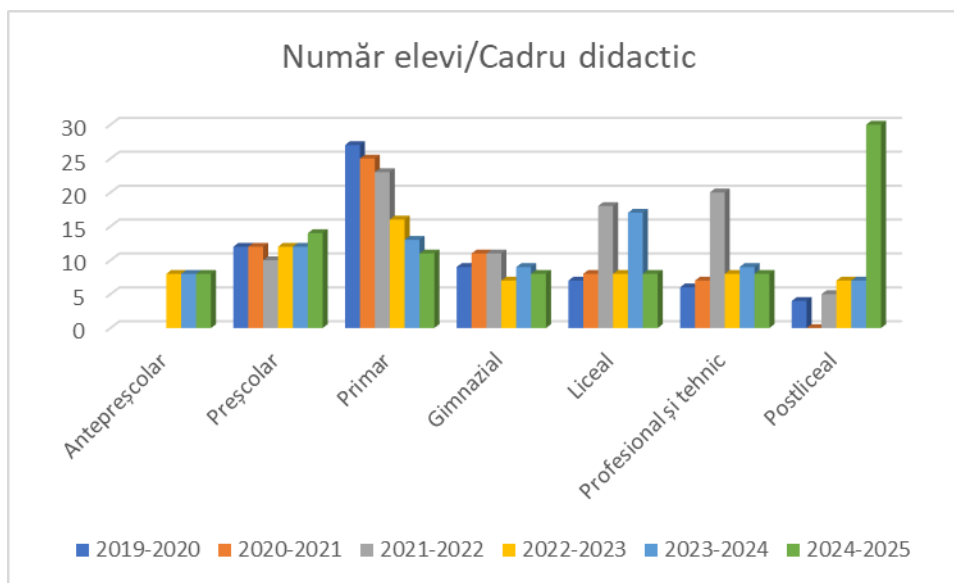


ANEXA 10.7

Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	Liceul Tehnologic “Dumitru Mangeron” Bacău							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Antepreșcolar						8.00	8.13	8.375
Preșcolar	11.11	13.00	11.67	12.45	9.71	11.75	12.3	13.51
Primar	24.57	18.60	27.43	25.29	22.88	15.96	12.71	11.06
Gimnazial	15.83	11.05	8.77	10.79	10.94	6.89	8.95	8.25
Liceal	10.12	9.3	6.55	8.22	18.45	8.73	16.78	8.37
Profesional și tehnic	13.91	9.65	6.34	7.43	19.95	7.74	9.23	7.81
Postliceal	33.00	9.22	4.44	0.00	5.00	7.14	7.00	30

Sursa: baza de date a școlii



LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Anexa 10.8 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2025 (situația la data de 01 sept. 2025)

Unitatea IPT: L.T., „Dumitru Mangeron” Bacău

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu / profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala profesională (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	37	4	16	0	0	10	1	
		Tinichigiu vopsitor auto	8	0	0	0	0	2	2	Plecați în străinătate
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	10	4	0	0	0	0	0	-
	Turism și alimentație	Bucătar	9	2	0	0	0	0	0	Plecați în străinătate
	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale - DUAL	8	4	4	0	0	2	0	-
TOTAL pentru nivelul 3			72	14	20	0	0	14	3	-
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în activități economice	20	15	8	3	1	7	0	-
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	29	9	14	0	3	0	2	Plecați în străinătate
	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	22	1	8	3	1	0	2	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			71			0		0		-

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu / profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala profesională (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	36	58%	17%	0	19%	6%	0	-
		Tinichigiu vopsitor auto	17	0%	24%	0	12%	12%	12%	Plecați în străinătate
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	5	80%	20%	0	0	0	0	-
	Turism și alimentație	Bucătar	6	30%	14%	0	21%	21%	14%	Plecați în străinătate
	Comerț	Comerciant - vânzător	14	64%	14%	0	22%	0	0	-
TOTAL pentru nivelul 3			78	54%	21%	0	15%	5%	5%	-
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în activități economice	30	50%	23%	0	27%	0	0	-
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	28	32%	50%	0	11%	0	7%	Plecați în străinătate
	Mecanic	Tehnician transporturi	10	20%	80%	0	0	0	0	-
	Mecanic	Tehnician proiectant CAD	26	23%	62%	0	0	0	15%	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			94	34%	48%	0	12%	0	6%	

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Anexa 12

Exemple de bună practică colaborări Europa – obiective și activități, 2020-2025

Nr. crt.	Denumirea Instituției din Romania implicată în colaborări (ISJ, Unitatea de învățământ, CCD, CJRAE, etc.)	Denumirea instituției din străinătate cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Țara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanțare, buget, alte aspecte relevante)
1.	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău - prof Boboc Florinela	În proiectul Dr. Math am participat alături de alți 18 profesori din 7 țări	Turcia-10, România-2, Republica Moldova-2, Iordania-1, Spania-1, Portugalia-1 și Azerbaidjan -1.	Proiect eTwinning - „Dr. Math” Proiectul Dr. Math se adresează elevilor din clasa a IX-a, urmărește integrarea noilor tehnologii în cadrul orelor de matematică și creșterea interesului elevilor pentru această disciplină prin colaborarea lor în scrierea unei cărți electronice. Proiectul s-a desfășurat pe întreaga parcursul anului școlar 2020-2021 În urma desfășurării activităților elevii au achiziții foarte consistente: și-au dezvoltat abilități de comunicare și scriere în limba engleză, au lucrat în echipe mixte, au stabilit legături cu colegii lor din echipă, și-au dezvoltat abilități de gândire critică, creativă și rezolvare de probleme, și-au dezvoltat competențe de utilizarea a calculatorului, au dobândit noi cunoștințe și au învățat într-un mod captivant și creativ. Produsul final al proiectului este o carte electronică la care elevii au contribuit pe întreaga perioadă a proiectului și care este o recomandare de la elev la elev pentru activitatea de la clasă și îmbunătățirea experienței de scriere. Proiectul Dr.Math a fost recompensat cu Certificatul national de calitate eTwinning si Certificatul european de calitate eTwinning.
2.	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău - prof Boboc Florinela	Proiectul a adunat 17 parteneri și 137 elevi din 6 țări	Turcia-10, Romania-3, Serbia-1, Iordania-1, Italia-1 și Grecia-1	Proiect eTwinning - „Math is our life” Prin proiectul Math is our life s-a dorit ca elevii să descopere o altă față a matematicii, să conștientizeze importanța acesteia și să înțeleagă că aceasta face parte din viața noastră de zi cu zi. Perioada de desfășurare a proiectului a fost septembrie 2020- martie 2021. Am propus acest proiect elevilor clasei a 10-a și aceștia au fost atrași de perspectiva utilizării aplicațiilor online, au fost interesați să descopere lucruri noi și au fost încântați de ideea colaborării și comunicării cu elevii străini. Prin acest proiect fondatorii și-au propus ca elevul să descopere o altă față a matematicii,

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				<p>să conștientizeze importanța matematicii și rolul acesteia în viața de zi cu zi. În urma activităților desfășurate impactul asupra elevilor a fost chiar mai mare: și-au dezvoltat competențe TIC, și-au exersat și îmbunătățit abilitățile de comunicare într-o limbă străină, au dezvoltat abilități de gândire critică și creativă, abilități de investigare, au avut ocazia să colaboreze cu colegi din alte țări, au colaborat în echipe mixte, au dobândit noi cunoștințe și au descoperit matematica în tot ce-i înconjoară.</p> <p>Proiectul Math is our life a fost recompensat cu Certificatul national de calitate- eTwinning si Certificatul european de calitate- eTwinning.</p>
3.	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron	<p>Reha Midilli ilkokulu, Foça Turcia, 1st Primary School of Diavata, Thessaloniki, Thessaloniki Grecia, 14th Primary School of Acharnes, Acharnes Grecia, Karahaliou School, Keratsini Grecia, Toros Ortaokulu, Manavgat Turcia, Szkoła Podstawowa nr 7 im. Stanisława Wyspiańskiego w Zabrze, Zabrze Polonia, ICS di Tavagnacco, Feletto Umberto (Ud) Italia, Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie, Warszawa Polonia, Liceul cu Program Sportiv Satu Mare, Satu Mare România, St Cuthbert's</p>	Turcia	<p>eTwinning Olympic Games unite the world!</p>

LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MANGERON" BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		Catholic Primary School, Newcastle Upon Tyne Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord		
4.	Liceul Tehnologic Dumitru Mangeron	Gimnazjum nr 4, Piotrków Trybunalski Polonia, Γυμνάσιο Βεργίνας - Gymnasium Vergina, Larnaca Cipru, Liceul Teoretic " Ion Luca" , Vatra Dornei România,	Grecia	<p>eTwinning My hometown - my pride. Meet our cultural heritage Elevii au oferit informații despre orașele în care locuiesc în limba engleză ca un ghid turistic prin organizarea de excursii scurte prin orașe. Participanti: elevi din 12 țări și 24 de școli Proiect multidiscplinar: Artă, Limbi străine, Geografie, Istorie, Muzică, engleza, franceza. Vârsta elevului: 12 - 18 ani Instrumente de utilizat: e-mail, forum, alte programe (Powerpoint, video, imagini și desene), Jurnal de proiect, Twinspace, conferințe video, medii virtuale de învățare (comunități).</p> <p>Obiective: - Încurajarea elevilor să vorbească limba engleză ;Îmbunătățirea ascultării, citirii, scrierea abilităților și a vocabularului în limba engleză. - Oferirea de informații elevilor despre noile locuri și culturi;</p> <p>Procesul de lucru: 1- Descrierea informațiilor generale ale orașelor, cum ar fi locația geografică, populația, înălțimea de la mare etc. (octombrie-noiembrie) 2 - Descrierea reperelor istorice și a frumuseților naturale precum lac, râu, platou etc. (noiembrie-decembrie) 3 - Descrierea alimentelor celebre. (Ianuarie) 4 - Introducerea aspectelor culturale precum dansul popular, hainele tradiționale etc. (februarie) 5 - Crearea unui tablou de proiect la școală, agățarea hărților, informații și fotografii ale orașelor pe care ceilalți parteneri le împărtășesc. (Martie) 6 - Crearea de broșuri electronice și documentare ale orașelor, apoi o revistă a proiectului. (Aprilie-mai) În fiecare activitate vor fi luate fotografii și videoclipuri. Elevii vor fi atât de activi, vor fi ca un ghid turistic, vor introduce orașele vorbind engleza. De asemenea, toți vor urmări toate acțiunile celorlalți parteneri. Numele de utilizator și parolele din spațiul twins vor fi create pentru studenți. Rezultate așteptate: Crearea unei broșuri electronice și documentare ale orașelor.</p>
5.	Liceul Tehnologic	Programul Erasmus+,	Lituania,	Programul a fost implementat în parteneriat cu școli și ONG-uri din 4 țări, cu scopul de a

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

„Dumitru Mangeron”	STRET TT (Students Today – Responsible Entrepreneurs Tomorrow Teacher Toolkit 2)	Italia, Macedonia de Nord	dezvolta resurse educaționale prin care elevii să învețe concepte inovative și moderne despre antreprenoriat și digitalizare, pentru a răspunde provocărilor de zi cu zi. În cadrul cursului „ Digital Platforms and Tools for Teachers ” desfășurat la School Rade Jovceski Korcagin, Skopje, profesorii din cele patru țări participante au asistat la prezentarea programelor SELFIE și Dig.Comp.Edu și au prezentat/experimentat platforme și instrumente digitale utilizate în procesul educațional. În cadrul acestui proiect, liceul nostru a găzduit, în perioada 6-7 iunie 2024, 2 cadre didactice din Macedonia de Nord, de la SUGSG 'Rade Jovchevski-Korchagin' – Skopje. În prima zi elevii au prezentat diferite tradiții și obiceiuri specifice românești și în cadrul competiției gastronomice, fiecare echipă a avut de realizat împreună cu doamnele profesoare din Macedonia de Nord, un produs din aluat dospit, un atelier de preparate de panificație și au participat la o lecție deschisă, în care s-a discutat despre personajul „Mara” - care își asumă rolul de antreprenor, din romanul scris de Ioan Slavici.
--------------------	---	---------------------------	--

Exemple de bună practică colaborări România – obiective și activități, 2020-2025

Nr. crt.	Denumirea Instituției din Romania implicată în colaborări (ISJ, Unitatea de învățământ, CCD, CJRAE, etc.)	Denumirea instituției cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Țara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanțare, buget, alte aspecte relevante)
	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Crucea Roșie- Filiala Călărași	România	Proiect educațional – social SNAC ”Împarte- Educă- Donează”. Elevii și profesorii, în colaborare cu părinții din cadrul liceului au participat, cu mic - cu mare, la acțiunea „Împarte - Educă –Donează” din cadrul Planului anual al Strategiei Naționale de Acțiuni Comunitare SNAC, 2021-2024. S-au strâns: încălțăminte, alimente, pături, dulciuri, care au fost dăruite la Biserica SF. MINA, Biserica Nașterii Maicii Domnului, Azilul de bătrâni Poarta Albă. Activitățile dovedesc însușirea valorilor civice precum solidaritatea, implicarea și munca în echipă prin activități de voluntariat.
	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Fundația „Episcop Melchisedec”- Filiala Bacău	România	Proiect filantropic ”Vrei să fii bun, de Crăciun !” Prin acest parteneriat 20 de copii din familii defavorizate ale parohiilor, Pănțești-Sascut, Valea Seacă 2 și Berești, au fost beneficiarii proiectului eparhial" Vrei să fii bun de Crăciun?" derulat în parteneriat cu parohiile băcăuane, "Sfântul Gheorghe" și "Sfinții Împărați Constantin și Elena".

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică a Universității Politehnice București	România	<p>Participarea la Școala de vară, diseminarea și valorizarea activităților realizate împreună cu cei 40 de elevi participanți, unde s-au desfășurat activități în cadrul proiectului Mobilizare, Organizare și obiective pentru învățământul universitar de Viitor – MOTIV pentru viitor!, în cadrul schemei de granturi SCHEMA DE GRANTURI COMPETITIVE PENTRU UNIVERSITĂȚI PROGRAME DE VARĂ DE TIP PUNTE (Acordului de Grant nr. 144/SGU/PV/II) în baza proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE).</p> <p>Pe toată durata școlii de vară, elevii au fost coordonați în desfășurarea activităților educative, recreative și culturale, ajutându-i astfel, la integrarea mai ușoară a acestora în mediul academic, facilitând cunoașterea de către aceștia a informațiilor referitoare la procedurile de admitere și de preadmitere desfășurate în cadrul Universității Politehnice din București și transmiterea informațiilor către toți elevii Liceului Tehnologic “Dumitru Mangeron”, Bacău.</p>
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău	România	Activități de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Fundația de sprijin comunitar Bacău Centrul de zi pentru vârstnici Dr. Ștefan Ciobanu	România	<p>Prin acest parteneriat s-au oferit flori, felicitări și mărtișoare unor persoane vârstnice (bătrâni defavorizați sau care sunt găzduiți de centrul de zi pentru vârstnici).</p> <p>Elevii și profesorii, în colaborare cu părinții din cadrul liceului au participat, cu mic - cu mare activitățile de voluntariat din cadrul Planului anual al Strategiei Naționale de Acțiuni Comunitare SNAC, 2021-2024</p>
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Facultatea de Inginerie a Universității ”Vasile Alecsandri” Bacău S.C. DAREN Automobile Bacău C.T. „Gheorghe Asachi” Onesti L.T. „Petru Poni” Onesti	România	<p>Proiectul „TRANSFORMĂ IDEILE ÎN OBIECTE 3D!” vine în întâmpinarea unei nevoi reale, constatată nu doar în rândul elevilor, ci și al adulților, încurajează spiritul de competiție și creează o comunitate extinsă de practică în domeniul imprimării 3D. Prin activitățile sale, proiectul va crește relevanța educației și formării profesionale pentru piața muncii profund influențată de transformările tehnologice.</p> <p>Elevii participanți la proiect și-au îmbunătățit abilitățile profesionale, au dobândit competențe de lucru superioare, facilitând adaptarea acestora pe piața muncii, o mică parte dintre ei vor urma cursuri superioare la Facultatea de Inginerie, iar mare parte dintre ei se vor angaja la agenții economice care doresc forță de muncă calificată și bine pregătită. Elevii</p>

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				din grupul țintă au beneficiat de orientare în carieră și de oportunitățile oferite de activitățile diverse, valorificând noile cunoștințe în realizarea proiectelor finale și în cadrul concursurilor și competițiilor specifice domeniului tehnic.
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	ISJ Bacău Liceul Economic “Virgil Madgearu” Galați Liceul Tehnologic Cogealac Constanța Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Bârlad	România		Activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect educațional interdisciplinar ”Alimentația sănătoasă-încotro?” urmăresc schimbarea mentalităților privind alimentația prin intensificarea activităților de educație în fiecare instituție de învățământ parteneră, abordarea realistă a unor probleme de sănătate, pe care le ridică alimentele nesănătoase, găsirea și propunerea unor soluții din partea celor implicați, atât în ceea ce privește latura educațională, cât și în ceea ce privește implementarea în activitatea de producție alimentară a unor tehnologii ce au în vedere sănătatea consumatorilor, promovarea de demersuri didactice în domeniul educației, prin consolidarea relației dintre creație, educație și abilitățile practice ale elevilor precum și asigurarea interdisciplinarității educației
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Liceul Tehnologic Dărmănești	România		Scopul proiectului interjudețean de voluntariat ”Dăruiește un zâmbet” constă în dezvoltarea componentelor de comunicare interpersonală prin cunoașterea reciprocă a grupurilor de elevi din școlile partenere și interrelaționarea cu persoane din medii defavorizate. Beneficiarii direcți ai acestui proiect au fost elevii din liceul nostru care se află într-o situație financiară deficitară și bătrânii din mediul rural, aflați în zone defavorizate.
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Centrul Județean de Excelență Bacău C.C.D. ”Grigore Tăbăcaru” Bacău I.S.J. Bacău, Consiliul Județean Bacău, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, Asociația „Pași spre Succes” Bacău Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	România		În cadrul proiectului ”Pași spre Succes” pentru elevii cu TSI (tulburări specifice de învățare) au participat un număr de 100 cadre didactice voluntare și 650 elevi selectați în urma evaluării inițiale. Activități propuse: cursuri de formare a cadrelor didactice în vederea cunoașterii personalității elevilor cu TSI, aplicarea instrumentelor de evaluare pentru depistarea tulburărilor de învățare și încadrarea lor, consilierea părinților și a elevilor de înaltă performanță dar și a celor cu TSI.
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	I.S.J. Bacău, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău,	România		Concursul cultural-artistic ”Curaj – Emoție – Succes” își propune să demitizeze stigmatul și eticheta pusă de societate asupra copiilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă și să

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău Liceul Teoretic ”Spiru Haret” Moinești		implemnteze în mintea și sufletul ”lumii normale” o nouă imagine și concepție referitoare la elevii cu CES dând astfel șansa tuturor copiilor de a participa la concursuri pe diferite secțiuni, în funcție de preferințe și aptitudini.
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	Liceul Tehnologic „Petre Baniță”, loc. Călărași, jud.Dolj		România	<p>Proiect PEO: „Experiență Educațională mai Bună: Proiectul de practică”</p> <p>Obiectiv general: "Implementarea unor programe de învățare la locul de muncă eficiente, care să răspundă nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local".</p> <p>Obiective specifice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.creșterea calității învățământului profesional și tehnic; 2.promovarea incluziunii; 3.dezvoltarea competențelor-cheie; 4.promovarea formării duale și a sistemelor de ucenicie. <p>Perioada: februarie 2025 - ianuarie 2027</p> <p>Beneficiari: aproximativ 230 elevi ai Liceului Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău și Liceului Tehnologic „Petre Baniță”, loc. Călărași, jud.Dolj</p> <p>Sursa de finanțare: FSE+, Guvernul României</p> <p>Cofinanțare: Primăria Mun. Bacău</p> <p>Buget: Valoare nerambursabilă finanțată din Fondul Social European+ (inclusive TVA): 2.404.330,97 lei</p> <p>Parteneri practică: agenți economici din Bacău (AUCHAN, EMD, NORD BISTRO) și Dăbuleni, jud. Dolj.</p>
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”	<i>CJRAE Bacău</i>		România	<p>„SĂ FII MAI BUN!”</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea unui climat sigur, primitiv și de susținere pentru elevi, părinți și profesori în incinta liceului; ✓ Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor, să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul; ✓ Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, profesorilor inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/ autoreglare a emoțiilor într-o

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

				<p>manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor. <p>Perioada: aprilie 2025 – iunie 2025 Grup țintă: 200 de elevi, 30 de părinți ai liceului. Prin implementarea acestui proiect în cadrul Liceului Tehnologic Dumitru Mangeron ne așteptăm la următoarele rezultate: să reducem comportamentele agresive a 200 de elevi, pe parcursul anului școlar 2024-2025, ca urmare a învățării și exersării, de către elevii liceului nostru a unor strategii eficiente de petrecere a timpului liber și de</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gestionare a resurselor personale, propuse în cadrul activităților din proiect; ✓ reducerea cu 10% a actelor de violență și de bullying în mediul școlar; ✓ ameliorarea atitudinilor civice și interculturale la nivelul a 200 de elevi; ✓ dezvoltarea unor competente de comunicare, de colaborare online, de lucru în grup, de a analiza o problema din multiple perspective, de dialog intercultural pentru 13 profesori și 200 de elevi; ✓ un spectacol „EU bullying?”; ✓ postări cu mesaje anti-violență pe pagina de facebook a Liceului Tehnologic Dumitru Mangeron. <p>Sursa de finanțare: CJRAE Buget: 5000 lei</p>
	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”, partener	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, loc. Onești, Jud. Bacău, aplicant	România	<p>Contract de parteneriat: Obiectul prezentului contract îl reprezintă colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare care să ducă la realizarea Concursului Județean „Pădurea- verdele din suflet!”, Ediția I-a. Grup țintă: Elevi din clasele V- XII , inclusiv elevi cu CES Durata :decembrie 2024- august 2025</p>

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Anexa 13

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2025-2026-

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2025/2026 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborări ⁵⁾									Observații ⁶⁾					
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezb. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dobarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele						
1	2	3	4	5		6	7													8	9	10	11	12
Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron"	Bacău	Nivel 3	Mecanică	Mecanic auto	120	S.C. DAREN AUTOMOBILE S.R.L.	Bacău	35	35		x	x						x	x					
						S.C. CYBERNET AUTO CENTER S.R.L.	Bacău	16	16			x										x		
						S.C. AUTO MOTO INVEST S.R.L. (SKODA)	Bacău	8	8			x												x
						S.C. MIHOC S.R.L.	Bacău	13	13			x												x
						S.C. SCANIA ROMÂNIA	Bacău	6	6			x												x
						S.C. AUTOMOBIL CENTER IMPEX S.R.L.	Bacău	2	2			x								x				
Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron"	Bacău	Nivel 3	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	16	S.C. DAREN AUTOMOBILE S.R.L.	Bacău	10	10		x	x						x	x					
						S.C. ȚIRIAC AUTO S.R.L.	Bacău	6	6			x											x	
Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron"	Bacău	Nivel 3	Mecanică	Operator mașini cu comandă numerică DUAL	32	S.C. AEROSTAR S.A.	Bacău	32	32	x	x	x	x						x					
Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron"	Bacău	Nivel 3	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	17	S.C. ELECTRO SERVICE S.A.	Bacău	17	17		x	x	x						x					
						SC MDDD EVENTS S.R.L.	Bacău	1	1		x	x						x	x					
						SC SELONE S.R.L. (COMPLEX EMD)	Bacău	4	4			x						x	x					

LICEUL TEHNOLOGIC “DUMITRU MANGERON” BACĂU – PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT

- Anul școlar 2025-2026-

Jud.Bacău	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012, OMEN 4798_2017_aprobare Contract individual pregătire practica invatamant dual.				
	Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5	
Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron”	612	257	327	28		322	194	113	0		32	32	0	0	

Jud.Bacău	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5	
Liceul Tehnologic ”Dumitru Mangeron”	52,6%	75,5%	34,6%			5,2%	12,5%	0%	0%	

ANEXA 15

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar
2025-2026

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare (2021/2022) (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații		
						Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)			
1.	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău	Bacău	Urban	DA	DA Nivel mic (acceptabil) instrument de evaluare 3,45% (metoda Darabont)	DA	- La clădirile reabilitate (Corp B, Ateliere)-DA - pentru celelalte clădiri (Corp A, Cantină, Cămin)-NU			
				Autorizație de funcționare și profil de activitate: nr 48766/4321/27.12.2017 eliberată de Primăria Municipiului Bacău						
				Autorizație sanitară de funcționare internat școală: nr. 20517/23.03.2009						
				Autorizație sanitară de funcționare cantină: nr. 1640/12.10.2017						
				Autorizație sanitară de funcționare: corp A, corp B, corp ateliere școală, sală de sport și cabinet medical nr. 1641/12.10.2017						
				Autorizație sanitară de funcționare Școala gimnazială “Ion Luca”: nr. 1406/22.02.2016						
				Autorizație sanitară de funcționare GPP Letea: nr. 1289/02.11.2015						

NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU	Observații ⁵⁾
Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău	Bacău	Comerț/ Servicii	DA	DA	Proiect Primăria Bacău
		Electric/ Tehnic	DA	DA	Programul Phare 2001 - Coeziune economică și socială - Învățământ profesional și tehnic (TVET)
		Mecanică/ Tehnic	DA	DA	Programul Phare 2001 - Coeziune economică și socială - Învățământ profesional și tehnic (TVET)
		Comerț/ Servicii	DA	DA	Proiect POSDRU CIS 2014 – finanțare nerambursabilă din fonduri europene

NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) Rând separat pentru fiecare domeniu de formare profesională (la liceu, școală profesională, postliceală, etc), respective profil (la liceul tehnologic) din oferta școlii
- 3) Se apreciază prin DA sau NU pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare *cel puțin la nivelul minim* de dotare în raport cu SPP.
- 4) Se apreciază pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) *la nivelul standardelor actuale în domeniu*.
- 5) În cazul în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.