

**Raport de activitate**  
**Comisia metodică a educatoarelor**  
**An școlar 2016/2017**

**RESPONSABIL COMISIE:**  
**PROF. PENTRU INV. PRESC.**  
**GHEORGHIU MONICA-ELENA**

In anul școlar 2016-2017 Comisia metodică a educatoarelor are următoarea componentă:  
Grădinița cu P.N. Nr.20 – Gheorghiu Monica, Nita Irina, Popa Veronica; Grădinița cu P.P. Letea  
- Mihaela Teodora Samuilă, Mariana Prutică, Alexandra Tanasă, Daniela Totolea, Mirela Neagu,  
Neaga Țărucă.

<b>Nr crt</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>Grupa</b>	<b>Grad did.</b>	<b>Titular /suplinitor</b>	<b>Grădinița</b>
1	Popa Veronica	mare	II	suplinitor	Grădinița cu P.N. NR. 20
2	Gheorghiu Monica	mica	II	titular	Grădinița cu P.N. NR. 20
3	Nita Irina	mijl.	Def.	detasata	Grădinița cu P.N. NR. 20
4	Taruca Neaga	mare	I	suplinitor/pensionar	Grădinița cu P.P. „Letea”
5	Alexandra Tanasa	mare	Def.	titular	Grădinița cu P.P. „Letea”
6	Prutica Mariana	mica	I	suplinitor/pensionar	Grădinița cu P.P. „Letea”
7	Mihaela Samuila	mica.	Def.	suplinitor	Grădinița cu P.P. „Letea”
8	Negru Mirela	mijl	II	titular	Grădinița cu P.P. „Letea”
9	Daniela Totolea	mijl	I	suplinitor/pensionar	Grădinița cu P.P. „Letea”

În anul școlar 2016-2017, Comisia metodică a educatoarelor a desfășurat o activitate bogată conform planului managerial și graficului de activități aprobat în prima ședință a Comisiei metodice de la sfârșitul lunii septembrie.

<b>DATA</b>	<b>TEMA</b>	<b>MODALITATI DE REALIZARE</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>LOCUL DESFASURARII</b>
28.10.'16	"METODA PROIECTELOR IN INVATAMANTUL PRESCOLAR"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PREZENTARE PPT;</li> <li>- REFERAT;</li> <li>- SCHIMB DE EXPERIENTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GHEORGHIU MONICA</li> <li>- POPA VERONICA</li> <li>- NITA IRINA</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20
23.12.'16	"CREATIVITATE A ARTISTICA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACTIV. DEMONSTRATIVA;</li> <li>- SCHIMB DE EXPERIENTA;</li> <li>- DEZBATERI INTERACTIVE;</li> <li>- VIZIONARE DVD-URI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOATE EDUCATOARELE</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20
27.01.'17	"ACTIVITATILE INTEGRATE"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REFERAT;</li> <li>- SCHIMB DE EXPERIENTA;</li> <li>- DEZBATERI INTERACTIVE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOATE EDUCATOARELE</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20
24.02.'17	"METODE INTERACTIVE DE GRUP"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PREZENTARE PPT;</li> <li>- DEZBATERI INTERACTIVE;</li> <li>- REFERAT;</li> <li>- SCHIMB DE EXPERIENTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOATE EDUCATOARELE</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20
7.04.'17	"EDUCATIA OUTDOOR"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PREZENTARE PPT;</li> <li>- REFERAT;</li> <li>- SCHIMB DE EXPERIENTA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOATE EDUCATOARELE</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20
9.06.'17	EVALUAREA ACTIVITATII COMISIEI METODICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DISCUTII;</li> <li>- MASA ROTUNDA;</li> <li>- CHESTIONARE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOATE EDUCATOARELE</li> </ul>	GRAD.CU P.N. NR.20

În cadrul ședințelor C.M. s-au elaborat planificări anuale pe teme de studii, s-au prezentat rezultatele evaluării inițiale, s-a dezbătut conținutul Scrisorii metodice pentru învățământul preșcolar 2016-2017, s-au prezentat referatele planificate și probele de evaluare semestrială.

În luna septembrie am participat la Consfățiura cadrelor didactice unde am primit informații cu privire la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la inspectorul de specialitate și de la responsabilă cercului pedagogic.

La sfârșitul lunii septembrie în cadrul ședinței comisiei metodice am întocmit Planificările anuale pe teme de studiu și pe nivele de vârstă și am analizat mai multe auxiliare din diferite edituri pentru a le procura pe cele mai accesibile grupei.

În luna octombrie fiecare educatoare și-a prezentat Planificarea evaluării inițiale pe cele două săptămâni, comportamentele urmărite, rezultatele și centralizatorul evaluării inițiale, precum și dificultățile pe care le-a întâmpinat în desfășurarea probelor și testelor de evaluare.

În luna noiembrie toate educatoarele din unitate au participat la Cercul pedagogic care s-a desfășurat la Grădinița cu P.P. Letea și a avut ca temă: "Cunoașterea de sine ca precondiție, cale și scop în educație" - comunicare științifică, activitate demonstrativă, dezbateri.

În luna mai toate cadrele didactice din învățământul preșcolar din cadrul acestei comisii au participat la Cercul pedagogic ce a avut loc la Grădinița cu Program Prolungit nr. 28 Bacău, având ca temă: „Lupta cu timpul este o luptă pentru cultivarea vieții (perspectiva educațională)”.

## 1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de reglementările stipulate în Noul Curriculum, precum și de recomandările din Scrisoarea Metodica și ale inspectorului de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare activitate de învățare conform planificărilor calendaristice proiectate pe teme de interes. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependente care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă și ritmului propriu. S-au întreprins activități de observare a prescolarilor, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare. Pentru mobilizarea prescolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii integrate care se adresează nevoilor multiple de dezvoltare a copilului: de provocare și dirijare a gândirii, și care oferă condiții optime pentru exercitarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor prescolarilor la activitățile desfășurate,

acestia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare educatoare a completat fișe de evaluare inițială și continuă.

## 2. CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII

La ședințele cu părinții fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor optionale părinților, aceștia alegând ceea ce corespunde aspirațiilor lor. Toate grădinițele și-au ales activitățile optionale în funcție de propunerea părinților dar și de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică.

## 3. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRASCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrascolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la prescolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele de prescolari din cadrul grădinițelor au fost implicate în marcarea unor evenimente cum ar fi: „1 Decembrie- Ziua Națională a României”, programe artistice dedicate sărbătorilor de iarnă, Unirea Principatelor Române, precum și alte activități cu caracter civic, social, ecologic, istoric, sportiv, fiecare unitate organizând acțiuni în manieră proprie.

Pentru toate grădinițele, calendarul evenimentelor educative consemnează activități variate instructive, mobilizatoare, puternic ancorate în transmiterea de valori, educarea unor principii de viață sănătoasă, principii morale, estetice, de securitate, protecție și protejare a omului și naturii la care au participat și părinții ca parteneri în procesul educativ al copiilor (activități ecologice, programe artistice, întâlniri, programe distractive, jocuri și activități practice, estetice).

## 4. EVALUAREA REZULTATELOR SCOLARE

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțele măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ. Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat prescolarii, asupra capacităților și

realizarea lor. Criteriile evaluării sunt raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Evaluarea sumativă intersemestrială a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

## 5. FORMAREA PROFESIONALĂ A CONTINUTULUI

Cadrele didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
- realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
- întocmirea corectă a documentelor școlare;
- planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
- procurarea și studierea revistelor de specialitate și a celor mai noi apariții editoriale;
- confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;
- întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
- pregătirea și susținerea activităților cu copii;
- ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat.

### **Puncte tari**

- Preocuparea educatoarelor pentru ceea ce este nou și aplicarea în practică cu profesionalism, respectând standardele de proiectare eficientă;
- Flexibilitatea și creativitatea în abordarea situațiilor didactice;
- Folosirea mijloacelor audio-vizuale moderne în diferite momente ale lecției;
- Activitatea centrată pe copii ( scopul educației este acela de a obține cât mai multe informații de la preșcolari, un proces de învățare lejeră );
- Mediul educațional potrivit nivelelor de vârstă bine organizat pornind de la aranjarea mobilierului, materialului didactic bine alese, iar materialele expuse în sala de grupă au avut un sens pentru procesul de învățare în care a fost angajat copilul prin joc;
- Îmbunătățirea puterii de înțelegere a copilului și cultivarea dorinței acestuia de a învăța.

## Puncte slabe

- Amplasarea gradinitelor în doua locații diferite, împiedică întrunirea tuturor educatoarelor la activitățile demonstrative;
- Lipsa bazei materiale, duce la improvizații făcute de educatoare de multe ori pe banii proprii;
- Lipsa jucăriilor atât de necesare deoarece totul se învață prin joc - cele existente fiind aduse de către părinți.

Responsabil Comisie metodică  
Gheorghiu Monica-Elena

